



# İNCİRLİOVA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



**2015 – 2019  
STRATEJİK  
PLANI**

# İNCİRLİOVA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



## 2015 – 2019 STRATEJİK PLANI

*Mayıs-2015*



*Şimdiye kadar uygulanan eğitim ve öğretim yöntemlerinin milletimizin geri kalmasında en önemli etken olduğu kanısındayım. Onun için bir milli eğitim programından söz ederken, eski devrin boş inançlarından ve yaratılışımızla hiç ilgisi olmayan yabancı fikirlerden, doğudan ve batıdan gelebilen bütün etkilerden tamamen uzak, milli karakterimiz ve milli tarihimize uyumlu bir kültür kastediyorum. Çünkü milli dehamızın gelişmesi ancak böyle bir kültür ile sağlanabilir.*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*



## KAYMAKAMIMIZIN SUNUŞU

*Türkiye'nin aydınlık yarınlarına ulaşması için, eğitim alanında yapılan çalışmalar, teknolojinin ilerlemesi, hızlı değişim ve gelişmeleri de beraberinde getirmektedir. Rekabet ve kalitenin ön plana çıktığı bu zamanda hizmet kalitesinin standartlarını yükseltmek zorunlu hale gelmiştir.*

*Değişim ve gelişimin sağlıklı ve verimli olabilmesi için öncelikle iyi bir planlama yapılması ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Unutmayalım ki; en kötü plan dahi, plansızlıktan iyidir.*

*Bir kurumun içinde bulunduğu durumu iyi analiz etmesi, gelecekte istediği hedefe ulaşabilmesi için stratejik planını yapması gerekir. Yaptığı çalışmalarını da izleyip değerlendirirse, o kurumun ilerlemesini ve bulunduğu konumu görmesini sağlar.*

*Stratejik Planlama; geleceği planlamaktır. Kamu kurumlarının varlığını etkili bir biçimde sürdürebilmesi için kamu yönetiminin daha etkin, verimli, hesap verebilir hale gelmesi, değişim ve gelişimde açık bir yapıya kavuşabilmesi için temel bir araç olarak gündeme gelmiştir.*

*Stratejik Plan, yöneticilerimize yeni ufuklar açarak, hedeflerini doğru belirlemesini ve değerlendirme yapmasını sağlamaktadır. Yapılan çalışmaların izlenip, değerlendirilmesi ile yapılan yatırımları daha sağlıklı hale getirmekte ve geleceğe ışık tutmaktadır.*

*Bir ülkenin hedeflediği toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik düzeye ulaşmasını sağlayacak en önemli öge insan kaynağıdır. İnsan kaynağı iyi yetiştirilmiş olmalı ki beklenen yararlar sağlanabilsin. İnsanı eğitim yetiştirir ve kalkınmanın en önemli unsurlarından biri eğitimidir. Eğitim sisteminin amaçlarına ulaşabilmesi için de etkili bir stratejik plan yapmak gereklidir.*

**Adem ÜNAL**  
**İNCİRLİOVA KAYMAKAMI**



## İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜMÜZÜN SUNUŞU

01.01.2004 Tarihli Resmi Gazete Yayınlanarak yürürlüğe giren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi ile kamu idarelerinin kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürenin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla ve katılımcı yöntemlerle stratejik planlarını hazırlamaları hüküm altına alınmıştır.

Gelecek nesillerin; geçmişini bilerek geleceğine sahip çıkabileceği, refah içerisinde yaşanabilir, tüm kültürel aktiviteleri bir ahenk içerisinde yaşayan, toplumsal duyarlılığın en üst düzeyde olduğu bir bilincin inşa edilebilmesi adına bu stratejik planın hazırlanması, kanuni bir zorunluluktan ziyade sosyal bir sorumluluktur. Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır: Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde kabul edilen yasa gereği "performans esaslı bütçeleme sistemi"ne geçilmesidir. Çalışmalar yönelim ve tercihlerin üst yönetimden alt birimlere ve alt birimlerden üst yönetime doğru iki yaklaşımın birlikte kullanılmasıyla yürütülmüştür.

İncirliova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planı hazırlanırken mümkün olan tüm paydaşların katılımı sağlanmıştır. Bu geniş katılım kurum vizyon ve misyonuna uygun olarak belirlenen strateji ve hedeflerin hayata geçirilme olasılığını artırmıştır. Stratejik planın hazırlanması, önümüzdeki yıllarda gerçekleştireceğimiz çalışmalar için bize yön göstermesi açısından büyük önem taşımaktadır. İlçemiz Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesinin önemli bir yeri vardır. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarımız önemli rol oynayacaktır.

Çalışmalarımızda yer alarak değerli birikimleriyle bize destek olan başta şube müdürüm Davut KÖSE Bey olmak üzere, okul yöneticilerimiz ve ilgili birimlerimize; özverili çalışmaları için İlçe Stratejik Planlama Üst Kurulu'na, İlçe Stratejik Planlama Ekibine ve süreçte yer alan herkese en içten teşekkürlerimi sunar, bundan sonraki aşamalarda da tüm ekip arkadaşlarımızın, çalışmalarımıza katılımlarının artarak devam etmesini temenni ederim.

Mustafa ÇALIŞKAN  
İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürü

## İÇİNDEKİLER

Kaymakam Sunuş.....	4
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuş.....	5
İçindekiler.....	6
Şekiller Ve Tablolar Dizini .....	7
Kısaltmalar .....	8
Tanımlar .....	9
<b>BÖLÜM :1 Giriş .....</b>	<b>10</b>
1.1.Planlama Çalışmalarının Sahiplenilmesinin Sağlanması.....	11
1.2.Organizasyonun Oluşturulması.....	12
1.2.1. Stratejik Plan Üst Kurulu ve hazırlama ekibi.....	12
<b>BÖLÜM : 2 DURUM ANALİZİ</b>	
2.1. Tarihsel Gelişim .....	14
2.2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi .....	14
2.3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler .....	15
2.4. Paydaş Analizi.....	17
2.5. Kurum İçi ve Kurum Dışı Analizler .....	20
2.5.1. Kurum İçi Analiz.....	20
2.5.1.1 Beşeri Kaynaklar.....	20
2.5.1.1.1 Örgütsel Yapı .....	20
2.5.1.1.2 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Personel Durumu .....	21
2.5.1.1.3 Genel İdare, Yrd. Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu .....	21
2.5.1.1.4 Öğrenci, Öğretmen, Okul ve Yönetici Sayıları.....	21
2.5.1. 2 Öğrenci, Devamsızlığı.....	21
2.5.1. 3 Öğrenci Başarısı.....	23
2.5.1.4 Okullaşma Oranları.....	24
2.5.1.5. Avrupa Birliği Projeleri.....	25
2.5.1.6 TÜBİTAK Tabanlı Projeler .....	25
2.5.1.7 Yüksek Lisans ve Doktora Belgesi Bulunan Personeller .....	25
2.5.1.8 Mali Ve Fiziki Yapı.....	26
2.5.1.8.1 Okulların Türlerine Göre Dağılımı .....	26
2.5.1.8.2 Yaygın Eğitim kurumlarına Ait bilgiler.....	27
2.5.1.8.3 Taşınabilir Eğitim.....	27
2.5.1.8.4 Teknolojik Düzey.....	28
2.5.2 Kurum Dışı Analiz.....	28
2.6 GZFT Analizi.....	31
2.6.1 Güçlü Yönler.....	31
2.6.2 Zayıf Yönler.....	31
2.6.3 Fırsatlar .....	35
2.6.4 Tehditler.....	35
2.7 Üst Politika Belgeleri.....	39
2.8 Gelişim Alanları.....	39
<b>BÖLÜM : 3 GELECEĞE YÖNELİM</b>	
3.1.Vizyon.....	41
3.2.Misyon.....	41
3.3.Temel Değerler ve İlkelerimiz.....	41
3.4.Temalar,Amaçlar,Hedefler.....	42
3.4.1.Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması.....	42
3.4.1.1.Stratejik Amaç 1 .....	42
3.4.1.1.1.Stratejik Hedef 1 .....	43
3.4.2. Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması.....	47
3.4.2.1.Stratejik Amaç 2.....	47
3.4.2.1.1. Stratejik Hedef 1.....	47
3.4.2.1.2. Stratejik Hedef 2.....	50
3.4.2.1.3. Stratejik Hedef 3.....	52
3.4.3. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi.....	53
3.4.3.1.Stratejik Amaç 3.....	53
3.4.3.1.1. Stratejik Hedef 1.....	53
3.4.3.1.2. Stratejik Hedef 2.....	55
3.4.3.1.3. Stratejik Hedef 3.....	58
<b>BÖLÜM : 4 MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>60</b>
<b>BÖLÜM : 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>62</b>
5.1 Aydın MEM 2010-2014 Strateji Planının Değerlendirilmesi.....	63
5.2 Aydın MEM 2010-2014 Strateji Planı İzleme Değerlendirme Modeli.....	64
<b>EKLER.....</b>	<b>65</b>

ŞEKİLLER ve TABLOLAR DİZİNİ	SAYFA NO
Şekil 1 : İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Modeli	13
Şekil 2 : İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Örgütsel Yapı	20
Şekil 3 : İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	66
Tablo 1 : Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	15
Tablo 2: İlçe Müdürlüğümüz Personel Durumu	21
Tablo 3: Genel İdare, Teknik, Sağlık, Avukatlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu	21
Tablo 4 : Öğrenci, Öğretmen, Okul ve Yönetici Sayıları	21
Tablo 5 : İlkokullarda Devamsızlık Durumu	22
Tablo 6 : Ortaokullarda Devamsızlık Durumu	22
Tablo 7: Genel liselerde Devamsızlık Durumu	22
Tablo 8: Meslek Liselerinde Devamsızlık Durumu	22
Tablo 9: Ortaokul Başarı Durumu	23
Tablo 10: Genel Lise Başarı Durumu	23
Tablo 11: Meslek Liseleri Başarı Durumu	23
Tablo 12: Toplam Akademik Başarı Oranları Tablosu	23
Tablo 13: 2013-2014 Eğitim- Öğretim Yılı 1. ve 2.Dönem TEOG Sınavı İstatistikleri	24
Tablo 14: YGS ve LYS'ye Ait Bilgiler	24
Tablo 15: Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranları (Brüt)	24
Tablo 16: İlkokul Okullaşma Oranları	24
Tablo 17: Ortaokul Okullaşma Oranları	24
Tablo 18: Genel Ortaöğretim Okullaşma Oranları	25
Tablo 19: Mesleki ve Teknik Öğretimde Okullaşma Oranları	25
Tablo 20: Avrupa Birliği Projeleri	25
Tablo 21: Ortaöğretim Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmaları	25
Tablo 22: İlçemizde Yüksek Lisans ve Doktora Belgesi Bulunan Personele Ait Bilgiler	25
Tablo 23: Mali Kaynaklar Analizi	26
Tablo 24: Okulların Türlerine Göre Dağılımı	26
Tablo 25: Yaygın Eğitim Kurumlarının Kurum - Öğrenci Ve Öğretmen Durumu	27
Tablo 26: Taşınmalı Eğitim İlkokula Ait Bilgiler	27
Tablo 27: Taşınmalı Eğitim Ortaokula Ait Bilgiler	27
Tablo 28: Taşınmalı Eğitim Ortaöğretime Ait Bilgiler	27
Tablo 29 : İncirliova İlçe Nüfusu	29
Tablo 30 : GZFT Güçlü Zayıf Yönler Fırsatlar Tehditler	37
Tablo 31 : Üst Politika Belgeleri	39
Tablo 32 : Gelişim Alanları-Eğitim- Öğretime Erişimi, Kalitenin Kapasitenin Artırılması	39
Tablo 33 : Amaç-1,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	43
Tablo 34 : Amaç-1,Hedef-1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	44
Tablo 35 : İncirliova Okullaşma Oranları	46
Tablo 36: Amaç-2,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	48
Tablo 37 : Amaç-2,Hedef-1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	49
Tablo 38: Amaç-2,Hedef-2 Performans Hedef Tablosu	51
Tablo 39 : Amaç-2,Hedef-2 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	51
Tablo 40: Amaç-2,Hedef-3 Performans Hedef Tablosu	53
Tablo 41 : Amaç-2,Hedef-3 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	53
Tablo 42: Amaç-3,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	54
Tablo 43 : Amaç-3,Hedef-1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	55
Tablo 44: Amaç-3,Hedef-2 Performans Hedef Tablosu	56
Tablo 45 : Amaç-3,Hedef-2 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	57
Tablo 46: Amaç-3,Hedef-3 Performans Hedef Tablosu	59
Tablo 47: Amaç-3,Hedef-3 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	60
Tablo 48: 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Tablosu	61
Tablo 49: 2015-2019 Stratejik Planı Amaç-Hedef Tahmini Maliyet Tablosu	62
Tablo 50 : 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu	63
Tablo 51 : İzleme Değerlendirme Süreci Tablosu	64

## KISALTMALAR

<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>ADÜ</b>	Adnan Menderes Üniversitesi
<b>AFAD</b>	AfetveAcilDurum Yönetimi başkanlığı
<b>ARGE</b>	Araştırma Geliştirme
<b>ASO</b>	Akşam Sanat Okulu
<b>BT</b>	Bilişim Teknolojileri
<b>BTR</b>	Bilişim Teknolojileri Rehber
<b>CD</b>	CompactDisc
<b>DYS</b>	Dokuman Yönetim sistemi
<b>DynEd</b>	Dynamic Education – Dinamik eğitim
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	Güçlü ,Zayıf,Fırsat,Tehdit
<b>İŞ-KUR</b>	Türkiye İş Kurumu
<b>LED</b>	Light Emittion Diode
<b>LYS</b>	Lisans Yerleştirme Sınavı
<b>MEB</b>	Milli Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEM</b>	Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>ÖSYM</b>	Öğrenci seçme ve yerleştirme merkezi
<b>PEST</b>	Politik,Ekonomik,Sosyal,Teknolojik
<b>RG</b>	Resmi gazete
<b>SMS</b>	ShortMessageService-Kısa mesaj
<b>SSK</b>	Sosyal Sigortalar Kurumu
<b>STK</b>	Sivil Toplum Örgütü
<b>T.C</b>	Türkiye Cumhuriyeti
<b>TEFBİS</b>	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
<b>TEOG</b>	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
<b>TKY</b>	Toplam Kalite Yönetim
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye BilimselveTeknolojikAraştırmaKurumu
<b>TÜİK</b>	Türkiye İstatistik Kurumu
<b>UMKE</b>	UlusalMedikalKurtarma Ekipleri
<b>YGS</b>	Yükseköğretim Giriş Sınavı
<b>WEB</b>	World Wide Web



## TANIMLAR

**Amaç:** Stratejik planda yer alan ve kamu idaresinin ulaşmayı hedeflediği sonuçların kavramsal ifadesidir.

**Dış paydaş:** Hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlar.

**Donatım:** Donatma. Bir okul veya kurumu etkinlik göstermesi için gerekli araç ve gereçlerle donatma.

**Durum Analizi:** Stratejik planda kurumun örgütsel yapı, tarihi gelişim, mali, beşeri, fiziki vb.yönlerden inceleme.

**Fizibilite:** Yapılabilirlik. Bir fikrin yapılıp yapılmayacağı ile ilgili karar vermek için yapılan analizlerdir.

**Fon:** Belirli bir alanda gerçekleştirilecek faaliyet için ayrılmış para.

**Hedef:** Stratejik planda yer alan amaçların gerçekleştirilmesine yönelik spesifik ve ölçülebilir alt amaçlardır.

**Hibe :** Bağışlamak, karşılıksız vermek.

**İç Paydaş:** hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlar.

**Kurum Dışı Analiz:** Stratejik planda kurumun var olduğu çevreyi politik, ekonomik,sosyal ve teknolojik başlıklarda değerlendirme.

**Kurum İçi Analiz:** Stratejik planda kurumun, mali, beşeri, fiziki vb.yönlerden inceleme.

**Maarif Nezareti:** Eğitim bakanlığı.

**Maliyetlendirme:** Ürün ve hizmetler ile ilgili, tahmini, süregelen ve gerçek maliyetlerin ortaya çıkarılması.

**Matris:** Sayıların, değişkenlerin veya parametrelerin oluşturduğu dikdörtgen biçiminde bir tablo.

**Misyon:** Bir kamu idaresinin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eden, idarenin varlık sebebini açıklayan temel bir bildirimdir.

**Norm Kadro:** Bir hizmeti eksiksiz, zamanında, beklenen kalitede yerine getirebilmek için doğru sayı ve özellikteki personel ihtiyacı.

**Okullaşma:** Aynı yaş itibari ile okul çağında olan aktif nüfusun okula kayıt olanlara yüzdesel oranıdır.

**Örgün Öğretim:** Belirli yaş grubundaki bireylere, belirlenmiş amaç ve programlara bağlı olarak okullarda, belirli sürelerde verilen düzenli eğitimidir.

**Paydaş:** Kurumun yaptığı işten veya ürettiği hizmetten etkilenen/etkileyen kişi/grup/kurum.

**Performans Göstergesi:** Kamu idarelerince performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını ya da ne kadar ulaşıldığını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için kullanılan ve sayısal olarak ifade edilen araçlardır

**Performans Hedefi:** Kamu idarelerinin stratejik planlarında yer alan amaç ve hedeflerine ulaşmak için program döneminde gerçekleştirmeyi planladıkları çıktı-sonuç odaklı hedeflerdir.

**Performans Programı:** Bir kamu idaresinin program dönemine ilişkin performans hedeflerini, bu hedeflere ulaşmak için yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını ve performans göstergelerini içeren programdır.

**Program Dönemi:** Bütçesi hazırlanan yılı ifade eder.

**Strateji:** kuruluşun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar

Bütünüdür.Fırsatları ve tehditleri görebilme, önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için tutulan yol.

**Stratejik Ortak:** Vizyona ulaşabilmek adına gönüllülük esasına dayalı işbirliği yaptığımız ortaklarımız.

**Stratejik Plan:** Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır.

**Taşra Örgütü:** Merkezi yönetimin, yürütmekle yükümlü olduğu hizmet ve görevleri yerine getirebilmek için "il", "ilçe" ve "bucak" biçiminde oluşturulmuş teşkilat.

**Kuruma Girdi Sağlayan:** Kuruma ürün ve hizmet sunan kişi, grup veya kurumlar.

**Temel Ortak :** Kanunla bağlı olduğumuz, hiçbir zaman ayrılamayacağımız işbirliği yapmak zorunda olduğumuz ortaklar.

**Üst Yönetici:** üst düzey kararların verildiği ve izlenecek politikanın saptandığı yerde görev yapan yöneticiler.

**Vizyon:** Bir kamu idaresinin ulaşmayı arzu ettiği geleceğinin iddialı ve gerçekçi bir ifadesidir.

**Yaygın Eğitim:**Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş veya bu sistemin herhangi bir kademesinde bulunan ya da bu kademelerden ayrılmış olan kişilere ilgi ve ihtiyaç duydukları alanlarda yapılan eğitimlerdir.

**Z-Kütüphane:**Zenginleştirilmiş kütüphane. Okullarımızda internet hizmeti sunan, içerisinde temel eserleri barındıran kütüphane.

## Bölüm 1 :GİRİŞ

Milli Eğitim Bakanlığı Eylül 2013 tarihinde 2013/26 Sayılı Genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile stratejik plan çalışmalarının başladığını duyurmuştur. İlçemizde de bütün okul/kurumlarımıza resmi yazı, toplantılar ve web sitemiz aracılığıyla 2015-2019 stratejik plan hazırlama ile ilgili bilgiler vererek süreç başlatılmıştır.

Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Aydın İncirliova Milli Eğitim Müdürlüğünde Stratejik Plan Üst Kurulu her tür okuldan en az bir personelin katılımıyla Aydın İncirliova Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.

2014 yılı Haziran ayı içerisinde durum analizi hazırlandı. Durum Analizi kapsamında tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün ve hizmetler, kurum içi ve kurum dışı analizler, gelişim alanlarının belirlenmesi çalışmaları yapıldı. Kurum içi ve kurum dışı analizler içerisinde yer alan GZFT analizi performans sonuçlarına ve algısal sonuçlara dayalı olarak hazırlandı. Performans sonuçlarında ilçemizde oluşturulmuş e-istatistik sisteminden, algısal sonuçlardan ve GZFT analizlerinden yararlanıldı. İlçemizin mevcut durumuna yönelik algısal sonuçları belirlemek üzere 2014 Haziran ayı içerisinde çeşitli kurum ve sivil toplum kuruluşlarındaki 65 dış paydaşa; iç paydaşlarımız olan şeflerimize, memurlarımıza ve diğer çalışanlarımıza, ilçemizde çalışan öğretmenlere, okul müdürlerine ve çalışanlarından oluşan 155 iç paydaşa GZFT analizi uygulanmıştır. Toplanan formlardaki güçlü, zayıf yönler ve fırsatlar, tehditler ilçemiz stratejik plan hazırlama ekibi tarafından puanlanmış ve en fazla puan alanlar GZFT analizine alınmıştır.

İlçemizde stratejik plan yapma zorunluluğu olan okul ve kurumların stratejik plan kurulu ve hazırlama ekiplerinin oluşturulması sağlandı. İlçemizde 2014 Mart ayı içerisinde okul ve kurum stratejik planlama ekiplerine Stratejik Plan eğitimleri verildi. İlimizde Mart 2015 tarihinde stratejik planla ilgili eğitimlere katılım sağlandı. Bu eğitimlerden edinilen bilgiler diğer ekip üyeleri arasında paylaşıldı.

Kasım 2014 tarihinde Bakanlığımız tarafından gönderilen stratejik plan taslağına uygun olarak kurumun temaları, stratejik amaçları, hedefleri, performans hedefleri ve stratejileri belirlendi. Amaçların, misyonla mantıksal bir ilişki içerisinde olmasına ve hedeflerin, faaliyetlerin ve stratejilerin İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bölümleri tarafından belirlenmesine dikkat edildi. Ocak 2015 ve Şubat 2015 tarihlerinde Bakanlığımızın bildirdiği değişiklikler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapıldı. Stratejik planımızın son hali Aydın il arge birimi tarafından değerlendirilmek üzere ilgili birime gönderilmiştir. Stratejik planımız İl Arge biriminin değerlendirilmesinden sonra Stratejik Planın son hali verilerek İncirliova Kaymakamımızın onayına Mayıs 2015 tarihinde sunulmuştur.

İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik plan çalışmalarında Devlet Planlama Teşkilatının Haziran 2006 tarihinde yayımladığı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2013/26 sayılı Genelge esas alınmıştır.

Stratejik planlama, herhangi bir kuruluşun; planlı, sistemli ve disiplinli olarak kendini nasıl tanımladığını, hedeflediği durumu, bu konuda neler yaptığını ve yapılan çalışmaların niçin yapıldığını ele alan bir planlamadır. Stratejik planlama, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getiren, kuruluş genelinde sahiplenmeyi gerektiren, zaman alıcı bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır. İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planlama hazırlığı dört aşamada tamamlanacaktır:

1. Planlama çalışmalarının sahiplenilmesinin sağlanması
2. Organizasyonun oluşturulması
3. İhtiyaçların tespit edilmesi
4. Hazırlık programının yapılması

Stratejik Planlama bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcıların kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynar.

### 1.1

### Planlama Çalışmalarının Sahiplenilmesinin Sağlanması

Stratejik planlamayı kuruluş içinde belirli bir birimin ya da grubun işi olarak görmek stratejik yönetim anlayışına tamamen aykırı düşüncedir. Stratejik planlamanın başarısı kuruluş içerisinde en üst yöneticiden en alt kademedeki çalışana kadar tüm çalışanlar tarafından sahiplenilmesi ile mümkündür. Bunu sağlamak için ilk olarak 2013/26 sayılı Genelge ve MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programının yayımlanması ile başlayan stratejik plan hazırlama süreci hakkında yazılan resmi yazılarla, İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü web sitemizde yer alan haber ve duyurularla, yöneticilerle yapılan çeşitli toplantılarla stratejik plan yapma zorunluluğu olan okul/kurumlarımıza bilgi verilmiştir.

Plan yapmak ve kuruluşu bu plan doğrultusunda yönetmek kuruluş yönetiminin ana işlevlerindedir. Bu nedenle, üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Üst yönetim, stratejik plan yaklaşımını benimsediğini kuruluş çalışanları ile paylaşmalı ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamalıdır. Bu düşünceyle müdürlüğümüz çalışan ve yöneticilerine yapılan çeşitli toplantılar aracılığıyla ulaşılarak süreç hakkında bilgi verildi. Süreç içerisinde izlenecek yol haritaları belirlendi.

Stratejik planlama katılımcı bir planlama yaklaşımıdır. Kuruluş içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademedede çalışanların katılımını gerektirir. Stratejik planlama sürecinde temel aktörlerin ve üstlenecekleri işlevlerin belirlenmesi gereklidir. Stratejik planlama sürecinde stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan hazırlama ekibi yer alır.

Stratejik planlama üst kurulları stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi olarak çalışmaları yönlendirmek üzere kurulurlar. Üst kurulların çalışmaları yönlendirebilecek şekilde belirli aralıklarla toplanması zorunludur.

İncirlioiva İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu, İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, 2 şube müdürü, 2 ortaöğretim okulu müdürü, 1 ortaokul müdürü, 1 ilkokul müdürü ve 1 anaokulu müdüründen oluşmaktadır.

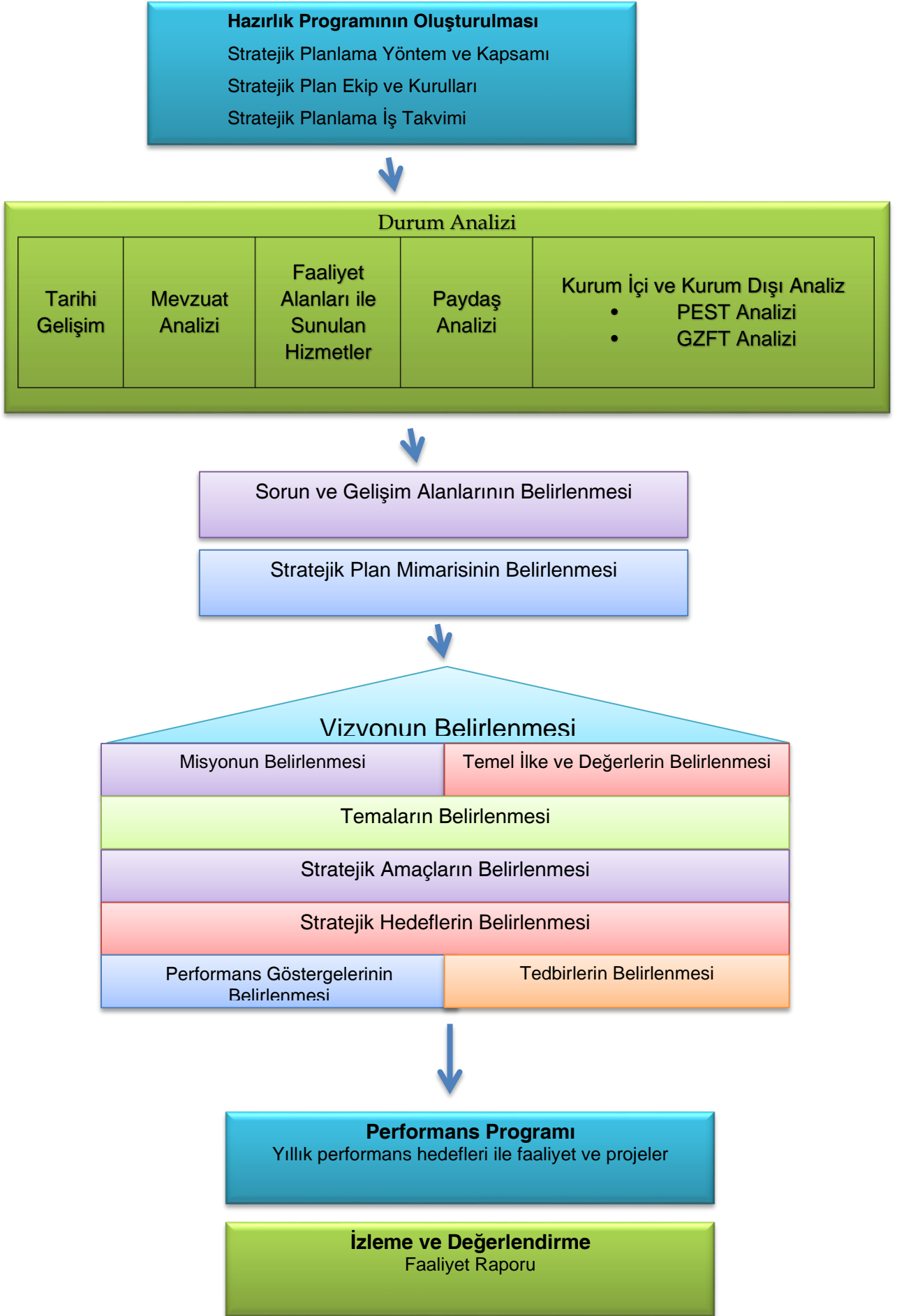
Stratejik planlama ekibinin başkanı üst yönetici tarafından İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü şube müdürleri arasından seçilir. Ekip başkanı, ekibin oluşturulması, çalışmaların planlanması, ekip içi görevlendirmelerin yapılması, ekip üyelerinin motivasyonu ile ekip ve yönetim arasında eşgüdümün sağlanması görevlerini yerine getirir. Stratejik planlamanın bütün aşamalarında önemli rol üstlenecek olan planlama ekibinin amaca uygun bir yapıda kurulması, çalışmaların başarisı için kritik öneme sahiptir.

İncirlioiva İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, iki şube müdürü, bir Halk Eğitim Merkezi Müdürü, dokuz okul müdürü, iki okul müdür yardımcısı, iki öğretmen, bir şef ve bir VHKİ den oluşmaktadır.

İncirlioiva İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik plan hazırlama sürecinde gerek stratejik planlama ekibinin gerekse bu çalışmalara katkı sağlayacak diğer çalışanların stratejik planlama konusundaki eğitim ihtiyacı tespit edilmiş ve eğitimler verilerek eksiklikler giderilmiştir. Mevcut durum analizinin oluşturulması aşamasında ihtiyaç duyulacak istatistikî bilgilere nasıl ulaşılacağı ve bilgi akışının nasıl sağlanacağı belirlenmiştir. MEB hizmet içi eğitim faaliyetleri incelenerek stratejik planla ilgili eğitimler ve bu eğitime katılacak kişiler tespit edilmiştir.

İncirlioiva İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hazırlık programı MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına ve Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planına uygun olarak tamamlanmış olup stratejik plan modeli aşağıda gösterilmiştir.

Şekil 1: İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Modeli





### 2.1

### TARİHSEL GELİŞİM

#### Kurumun Tarihçesi ve Yapısı

1988 Yılı'nın Ağustos ayında Aydın İline bağlı İncirliova Bucakının İlçe olması sebebi ile; Van İli Vali Yardımcısı Sayın Fevzi GÜNEŞ tarafından İlçe İdari Teşkilatı hızla oluşturulmuştur.

İlçe kaymakamlığımız ilk defa İzzet Ayaydın – Ali Sarıörük İlköğretim Okulu karşısındaki apartmanın ikinci katında faaliyete geçmiştir. Bu arada Milli Eğitim ile ilgili işlemler Kaymakamlık kanalıyla yürütülmeye çalışılmıştır.

İncirliova Lisesi Müdürü Oğuz Cengiz'in 7 Aralık 1988 tarihinde İlçe Milli Eğitim Müdür Vekili olarak görevlendirilmesi ile birlikte Çarşı Camii karşısında bulunan ve önceleri Bucak Jandarma Karakolu olarak hizmet veren ve ilçe olduktan sonra İlçe Jandarma Bölük Komutanlığına dönüştürülen hizmet binasında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşekkül ettirilmiştir. Daha sonra İzzet Ayaydın – Ali Sarıörük İlköğretim Okulu bahçesindeki anasınıfı üzerine Devlet-Vatandaş işbirliği ile yapılan binasına 20 Kasım 1991 tarihinde taşınmış ve 23 Eylül 2009 tarihine kadar burada hizmet vermiştir.

Başlangıçta vekille idare edilen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 21.09.1989 tarihinden itibaren eski İncirliova Lisesi Müdürü Hüseyin KÖKSAL'ın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görevine atanmasıyla birlikte teşkilatlanmaya hız kazandırılmıştır.

İlçemiz Kaymakamlık binasının yapılmasından sonra 23 Eylül 2009 tarihinden itibaren Kaymakamlık binasında hizmet vermeye başlamıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bir Milli Eğitim Müdürü ve iki şube müdürü öncülüğünde hizmet vermeye devam etmektedir. tamamı kalorifer ile ısıtılmaktadır. Hizmet binamız şuan yeterlidir.

İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tüm kamu kurumları bağlayan genel mevzuat hükümlerinin yanında aşağıda genel olarak değinilen yasa ve kanun hükmünde kararname ile görevlerini sürdürmektedir.

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- MEB Personel Mevzuat Bülteni
- Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)
- Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge

Müdürlüğümüz 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve bu alanlarda üretmiş olduğu hizmetler yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçlarına dayanılarak hazırlanmış ve aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo:1 : FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER**

FAALİYET ALANI 1	NO	HİZMETLER
Strateji	1	Stratejik Planlama İşlemleri
	2	İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
	3	Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
	4	Projeler Koordinasyon İşlemleri
	5	Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri

FAALİYET ALANI 2	NO	HİZMETLER
Eğitim-Öğretim	1	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	2	Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
	3	Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri
	4	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
	5	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	6	Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon
	7	Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
	8	Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması
	9	Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
	10	Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri
	11	Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
FAALİYET ALANI 3	NO	HİZMETLER
Halkla İlişkiler	1	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
	2	Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
FAALİYET ALANI 4	NO	HİZMETLER
Yaygın Eğitim	1	Mesleki ve Genel Kursların Açılış Onay İşlemleri
	2	Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler
	3	Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler

FAALİYET ALANI 5	NO	HİZMETLER
Fiziki ve Mali Destek	1	Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması
	2	Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Dağıtımı
	3	Taşınır Mal İşlemleri
	4	Taşınmaz Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	5	Taşınmaz Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	6	Okul Kantin İşlemleri
	7	Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri
	8	Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri
	9	Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
	10	Arşiv Hizmetleri
	11	Sivil Savunma İşlemleri
	12	Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar
	13	Bütçe İşlemleri(Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
	14	Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
FAALİYET ALANI 6	NO	HİZMETLER
İnsan Kaynakları	1	Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri
	2	İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
	3	Özlük İşlemleri
	4	Personel Ödül İşlemleri
	5	Hizmetiçi Eğitim İşlemleri
	6	Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri
	7	Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri
	8	Personel Disiplin İşlemleri



FAALİYET ALANI 7	NO	HİZMETLER
Bilgi ve Teknik Destek	1	MEBBİS ve e-Okul Modülleri Yönetimi
	2	Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri
	3	Telefon Santral Hizmetleri
	4	Web Sayfaları Yönetimi
	5	Sınav Hizmetleri
FAALİYET ALANI 8	NO	HİZMETLER
Yatırım Destek	1	Arsa Kamulaştırmaları
	2	Eğitim Binalarının Küçük Onarımların Yaptırılması
	3	Yapıların Projelendirilmesi

## 2.4 PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımçılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir.

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımçılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

İncirliova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Planlama sürecinde katılımçılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesini hedeflemiştir. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımçıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara GZFT analizi uygulanmış, paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkanların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dahil edilmiştir.

Son olarak İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar/dış paydaşlar temelinde değerlendirilmiş; iç /dış paydaşların temel ortak, stratejik ortak, çalışan , kuruma girdi sağlayan konumları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre sınıflandırılmıştır.

Paydaş analizinde şu aşamalar izlenmiştir:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

### 2.4.1. Paydaşların Tespiti

Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir, Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir sorularına cevap aranarak paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğu tespit edilmiştir.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş / dış paydaş / yararlanıcı/ temel ortak/stratejik ortak/çalışan/kuruma girdi sağlayan olarak sınıflandırılması yapılmıştır. Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturulmuştur.

### 2.4.2 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılarak paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaşların önceliklendirilmesi yapılmıştır.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	YARARLANICI	TEMEK ORTAK	STRATEJİK ORTAK	KURUMA GİRDİ SAĞLAYAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine verilen Önem	Sonuç
								"Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1"		
								1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	

### 2.4.3 Paydaşların Değerlendirilmesi

Kuruluşun paydaşlarının birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren etki/önem matrisi hazırlanmıştır. Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmalar ve izlenecek politikalarının niteliği bu matriste belirlenmiştir.

Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar "İzle", "Bilgilendir", "İşbirliği yap" ve "Birlikte çalış" olarak belirlenmiştir.

Önem \ Etki	Zayıf	Güçlü
Önemsiz	izle	Bilgilendir
Önemli	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dahil et	Birlikte çalış

#### 2. 4. 4 Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Öncelikle iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerin nasıl alınacağına karar verilmiş ve bu konuda aşağıdaki tablo oluşturularak izlenecek yol haritası belirlenmiştir. Uygulanan tablo sonrası paydaş görüşü alma yönteminde GZFT analizi, mülakat ve gözlem yöntemleri belirgin olarak ortaya çıkmıştır. Ekipte görev dağılımı yapılarak hangi paydaşla kimin, nasıl ve hangi sıklıkta görüş alma zamanı belirlenmiş, paydaş görüş ve önerilerin alınmasında sistematiklik sağlanmıştır.

Hem iç hem de dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan hususlardan, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
MEM yönetici	5,5	Mülakat-Toplantı	SPKE	4 ay
İncirliova İlçesindeki Öğretmenler	5,5	GZFT	SPKE	2 ay

#### 2. 4. 4. 1 İç Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi

Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ve 2015-2019 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerini nasıl gördüklerine ilişkin görüşlerini içeren GZFT analizi çalışmasına kurum içi çalışanlarından, ilçe MEM çalışanlarından ve okul yönetici ve öğretmenlerinden olmak üzere toplam 155 kişi katılmıştır.

#### 2. 4. 4. 2 Dış Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi

İncirliova İlçe Millî Müdürlüğünün görev faaliyetlerini sürdürürken paylaşımda bulunduğu 27 dış paydaşını belirlemiştir. Dış paydaşların oluşturduğu sivil toplum kuruluşlarındaki ve çeşitli kurumlardaki 67 dış paydaşa ulaşılarak paylaşımlarının önemli olduğu, 2015-2019 Stratejik Planımızda önemli rol üstleneceği bildirilmiştir. Önceden belirlenmiş yol haritası doğrultusunda yapılan GZFT analizi ile dış paydaşların görüşleri alınmıştır.

İç paydaş ve dış paydaşlardan alınan veriler bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra analiz edilmiştir. En fazla puanı alan yönler ile öneriler güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde oldukça faydalı olmuştur.

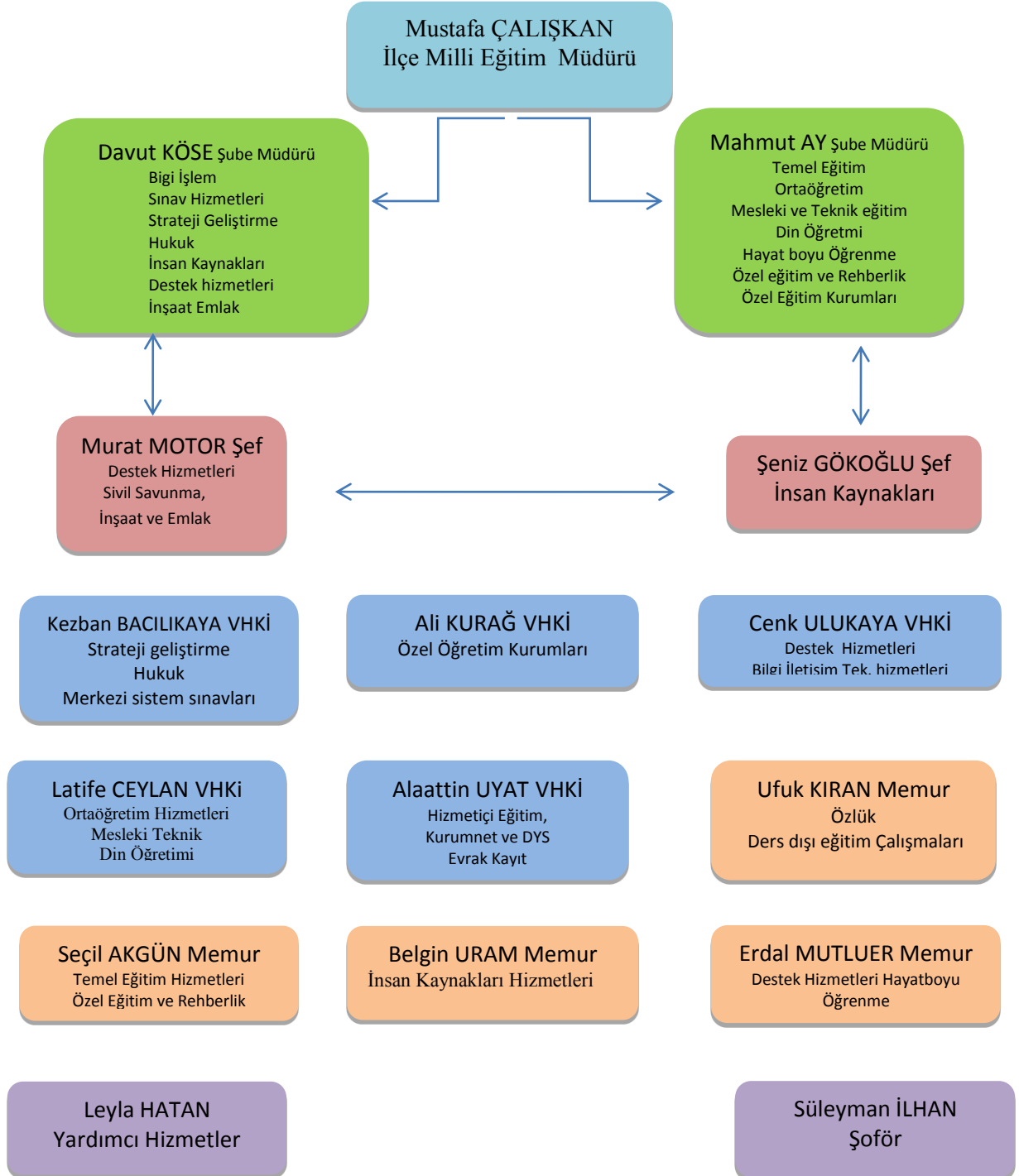
## 2.5 KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

### 2.5.1 KURUM İÇİ ANALİZ

#### 2.5.1.1 BEŞERİ KAYNAKLAR (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

##### 2.5.1.1.1 ÖRGÜTSEL YAPI

Şekil 2: Örgütsel Yapı



İlçemizde 1 Milli Eğitim Müdürü (Mustafa ÇALIŞKAN) bulunmaktadır.

Müdürlüğümüze bağlı 2 Şube Müdürü görev yapmaktadır. (Davut KÖSE, Mahmut AY)

**Şube Müdürümüz Davut KÖSE'ye Bağlı bölümler ve çalışanlar :**

Bilgi İşlem, Ölçme Değerlendirme, Sınav Hizmetleri, StratejiGeliştirme, Hukuk, İnsan Kaynakları, Destek, İnşaat Emlak bulunmaktadır. Murat MOTOR (Şef), Cenk ULUKAYA (V.H.K.İ.) ,Ufuk KIRAN (Memur), Erdal MUTLUER (Memur) Kezban BACALIKAYA (V.H.K.İ)

**Şube Müdürümüz Mahmut AY'a Bağlı bölümler ve çalışanlar:**

Temel Eğitim-Ortaöğretim-Mesleki Eğt. Teknik Eğt. Din Öğretimi -Hayat boyu Öğrenme - Özel Eğitim ve Rehberlik -Özel Öğretim Bulunmaktadır. Şeniz GÖKOĞLU (Şef), Latife CEYLAN(V.H.K.İ.), Alaattin UYAT (V.H.K.İ.), Ali KURAĞ (V.H.K.İ.)Belgin URAM (Memur), Seçil AKGÜN (Memur)

## 2. 5. 1 .1. 2 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Personel Durumu

**Tablo:2** İlçe MEM. Sınıfındaki Personel Durumu

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	2

## 2. 5. 1. 1. 3 Genel İdare ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

**Tablo 3:** Genel İdare ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
Genel idare hizmetleri	64	44	20
Yardımcı hizmetler sınıfı	25	18	7
<b>TOPLAM</b>	<b>89</b>	<b>62</b>	<b>27</b>
Geçici personel (657 4/c)		2	
Sürekli işçi		1	

## 2. 5. 1 .1. 4 Öğrenci, Öğretmen, Okul ve Yönetici Sayıları

**Tablo 4:** Öğrenci, Öğretmen, Okul ve Yönetici Sayıları

<b>Toplam Öğrenci</b>	7919
<b>Toplam Öğretmen</b>	476
<b>Toplam Okul</b>	37
<b>Toplam Yönetici</b>	26 Müdür, 1Müdür başyardımcısı, 30 Müdür Yardımcısı

## 2. 5. 1. 2

## Öğrenci Devamsızlık (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

## 2. 5. 1. 2. 1

## İlkokullarda Devamsızlık Durumu

Tablo 5: İlkokullarda Devamsızlık durumu

İlçe Adı	Devamsız Öğrenci Sayıları					Sürekli Devamsız Öğrenci Sayıları		
	0 – 7 gün	7 – 12gün	12 – 17 gün	17 – 20 gün	20 gün ve üzeri	Erkek Sayısı	Kız Sayısı	Toplam
İNCİRLİOVA	862 (% 27.91)	341 (% 11.04)	217 (%7.02)	169 (% 5.47)	440 (% 14.25)	66 (% 4.27)	41 (% 2.61 )	107 (% 3.43 )
AYDIN	%28,3	%7.21	%2,76	%1,37	%2,66			%1,19

(Not: Tablolardaki oranlar ilkokul toplam öğrenci sayısına göre alınmış oranlardır.)

## 2. 5. 1. 2. 2

## Ortaokullarda Devamsızlık Durumu

Tablo 6: Ortaokullarda Devamsızlık durumu

S.n	İlçe Adı	Devamsız Öğrenci Sayıları					Sürekli Devamsız Öğrenci Sayıları		
		0-7 gün	7-12 gün	12-17 gün	17-20 gün	20 gün ve üzeri	Erkek Sayısı	Kız Sayısı	Toplam
1	İNCİRLİOVA	1326 (% 39.69)	215 (% 6.43)	93 (% 2.78 )	32 (% 0.95)	465 (% 13.91 )	130 (% 8.38)	127 (% 8.76 )	257 (% 8.56 )
2	AYDIN	%33,14	%10,7	%4,64	%1,92	%5,18			%0,93

(Not: Tablolardaki oranlar ortaokul toplam öğrenci sayısına göre alınmış oranlardır.)

## 2. 5. 1. 2. 3

## Genel Liselerde Devamsızlık Durumu

Tablo 7: Genel Liselerde Devamsızlık durumu

İlçe Adı	0-5 gün (Özürsüz)	6-9 gün (Özürsüz)	10-44 gün (Özürlü+Özürsüz)	45 gün ve üzeri (Özürlü+Özürsüz)	Erkek Sayısı	Kız Sayısı	Toplam
İNCİRLİOVA	133 (% 31.97)	261 (% 62.74)	354 (% 85.09 )	0 (% 0.00)	3 (%1.35)	2 (%1.03)	5 (%1.20)
AYDIN	%11,22	%19,3	%20,8	%0,34			%0,22

(Not: Tablolardaki oranlar genel lise toplam öğrenci sayısına göre alınmış oranlardır.)

## 2. 5. 1. 2. 4

## Meslek Liselerinde Devamsızlık Durumu

Tablo 8 : Meslek Liselerinde Devamsızlık

İlçe Adı	0-5 gün (Özürsüz )	6-9 gün (Özürsüz)	10-44 gün (Özürlü+Özürsüz)	45 gün ve üzeri (Özürlü+Özürsüz)	Erkek Sayısı	Kız Sayısı	Toplam
İNCİRLİOVA	157 (% 24.04)	416 (% 63.70)	437 (% 66.92 )	44 (% 6.73)	20 (% 6.07)	18 (% 4.90 )	38 (% 5.45 )
AYDIN	%11,04	%19,09	%15,07	%1,45			%1,46

(Not: Tablolardaki oranlar meslek lisesi toplam öğrenci sayısına göre alınmış oranlardır.)

Tablo 9: Ortaokullar Başarı Durumu

İLÇE	Takdir Alan Öğrenci Sayısı	Teşekkür Alan Öğrenci Sayısı	Toplam	1 Zayıfı Olan	2 Zayıfı Olan	3 Zayıfı Olan	3'ten Fazla Zayıfı Olan	Hiç Zayıfı Olmayan
İNCİRLİOVA	326 % 9.75	670 % 10.09	996 %19.84	274 % 8.20	183 % 5.47	155 % 4.63	372 % 11.13	1361 % 40.73
AYDIN	%12,7	13,69	%26,39	%4,14	%2,47	%3,33	%1,75	%17,89

(Not: Tablolardaki oranlar ortaokul toplam öğrenci sayısına göre alınmış oranlardır.)

Tablo 10: Genel Liseler Başarı Durumu

İLÇE	Takdir Alan Öğrenci Sayısı	Teşekkür Alan Öğrenci Sayısı	Toplam	1 Zayıfı Olan	2 Zayıfı Olan	3 Zayıfı Olan	3'ten Fazla Zayıfı Olan	Hiç Zayıfı Olmayan
İNCİRLİOVA	119 (% 28.61)	132 (% 31.73)	251 (% 60.34)	59 (% 14.18)	40 (% 9.61)	21 (% 5.05)	39 (% 9.37)	6 (% 1.45)
AYDIN	%5,21	%6,49	%11,7	%2,17	%1,48	%0,91	%1,82	%3,12

(Not: Tablolardaki oranlar genel lise toplam öğrenci sayısına göre alınmış oranlardır.)

Tablo 11: Meslek Liseleri Başarı Durumu

İLÇE	Takdir Alan Öğrenci Sayısı	Teşekkür Alan Öğrenci Sayısı	Toplam	1 Zayıfı Olan	2 Zayıfı Olan	3 Zayıfı Olan	3'ten Fazla Zayıfı Olan	Hiç Zayıfı Olmayan
İNCİRLİOVA	68 (% 10.42)	163 (% 24.96)	231 (% 35.38)	68 (% 10.41)	53 (% 8.12)	32 (% 4.90)	166 (% 25.42)	103 (% 15.77)
AYDIN	%3,01	%5,47	%8,48	%2,79	%2,01	%1,45	%4,12	%3,99

(Not: Tablolardaki oranlar meslek lisesi toplam öğrenci sayısına göre alınmış oranlardır.)

Tablo 12: Toplam Akademik Başarı Oranları

Ortaokul – GenelLise – MeslekLiseleri Toplam Akademik Başarı Oranları				
	Takdir Alan Öğrenci	Teşekkür Alan öğrenci	Zayıfı olmayan öğrenci	Enaz 1 zayıfı olan
Toplam Incirliova	% 12.25	% 22.27	% 31.08	% 34.40
Toplam Aydın	%20,92	%25,64	%25,00	%28,44

(Not: Tablolardaki oranlar ortaokul ve ortaöğretim toplam öğrenci sayısına göre alınmış oranlardır.)

## 2.5.1.3.2

## MEB TEOG Sınavı Başarı Durumu

2013-2014 Eğitim- Öğretim Yılı 1. ve 2.Dönem  
TEOG Sınavı İstatistikleri

Tablo:13 TEOG Sınavı İstatistikleri

2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILININ I. VE II. DÖNEMİNDE OKUL ÖĞRETMENLERİNCE VE BAKANLIĞIMIZCA YAPILAN 6 DERSE AİT KARŞILAŞTIRMA İSTATİSTİKLERİ																											
S. N.	İLÇESİ	DÖNEMİ	Türkçe		T.e.o.ğ.		Matematik		T.e.o.ğ.		Din kültürü ve ahlak bilgesi		T.e.o.ğ.		Fen ve teknoloji		T.e.o.ğ.		T.c. İnkılap tarihi ve Atatürkçülük		T.e.o.ğ.		Yabancı dil		T.e.o.ğ.		Teog sınavlarına göre durumu
1	İNCİRLİOVA	I. DÖNEM	57	5	5	5	5	42	65	5	55	58	52	58	55	52	5	34	↑								
		II. DÖNEM	57	6	6	4	6	40	63	5	57	53	49	55	50	55	5	44									

## 2.5.1.3.3

## YGS ve LYS İstatistikleri

Tablo 14 : YGS ve LYS İstatistikleri

	Yıllar	Ygs giren öğrenci sayısı	Lys giren öğrenci sayısı	Yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci sayısı	Ygs il sıralaması
İNCİRLİOVA	2011-2012	175	106	85	Veri yok
	2012-2013	246	124	125	Veri yok
	2013-2014	209	106	96	Veri yok
AYDIN	2011-2012	8929	5738	5243	5
	2012-2013	8813	5549	5335	4
	2013-2014	9978	6328	5953	Açıklanmadı

## 2.5.1.4

## Okullaşma Oranları (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı)

Tablo 15 ; Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranları (Brüt)

Okul Öncesi (%) (5 Yaş Grubu)			Okul Öncesi (%) (3-5 Yaş Grubu)			Okul Öncesi (%) (4-5 Yaş Grubu)		
İncirliova	Aydın	Türkiye	İncirliova	Aydın	Türkiye	İncirliova	Aydın	Türkiye
44,69	52,31	45,54	25,42	31,93	27,71	33,76	43,18	37,46

Tablo 16: İlkokulda Okullaşma Oranları

İncirliova (%)	Aydın (%)	Türkiye (%)
94,87	99,80	99,57

Tablo 17: Ortaokulda Okullaşma Oranları

İncirliova (%)	Aydın (%)	Türkiye (%)
89,85	96,38	94,52



**Tablo 18: Genel Ortaöğretimde Okullaşma Oranları**

İncirliova (%)	Aydın (%)	Türkiye (%)
18,75	41.81	36.67

**Tablo 19: Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Okullaşma Oranları**

İncirliova (%)	Aydın (%)	Türkiye (%)
37,85	38,24	39.99

**2. 5. 1. 5****Avrupa Birliği Projeleri****Tablo 20 : Avrupa Birliği Projeleri**

Yıl	Proje Türü	Başvuru Sayısı	Öndeğerlendirmeyi Geçen Proje Sayısı	Kabul Edilen Proje Sayısı	Yurt Dışına Çıkan Personel	Hibe Euro
2009	Comenius	1	1	1	28	23000
2010	Leonardo	1	1	1	34	52000
2011	MFİB Hibe Proje	1	1	1	4	88000
2012	Comenius	1	1	1	13	12000
	Grundtvig	1	1	1	24	25000
2013	Comenius	1	1	1	41	23000
2014	Erasmus +	19	11	-	-	-

**2. 5. 1. 6****TÜBİTAK Tabanlı Projeler****Tablo 21: TÜBİTAK Tabanlı Projeler**

YIL	PROJE TÜRÜ	BAŞVURU SAYISI	BÖLGE SERGİSİNE KATILAN	ANKARA FİNALE KATILAN
2013	Ortaöğretim Öğrencileri Araştırma Projeleri	2	0	0
2014		6	1	0
2011	Bu Benim Eserim	23	2	0
2012		9	0	0
2013		28	1	0
2014		51	2	0

Not: 2014 yılında 2 ortaokulda Tübitak 4006 Bilim fuarı düzenlenmiştir

**2. 5. 1. 7****Tezli / Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora Belgesi Bulunan Personele Ait Bilgiler (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)****Tablo 22: Yüksek Lisans ve Doktora yapanlar**

	Yüksek lisans tezli	Yüksek lisans tezsiz	Doktora	Uzman öğretmen
İncirliova	20	16	--	83

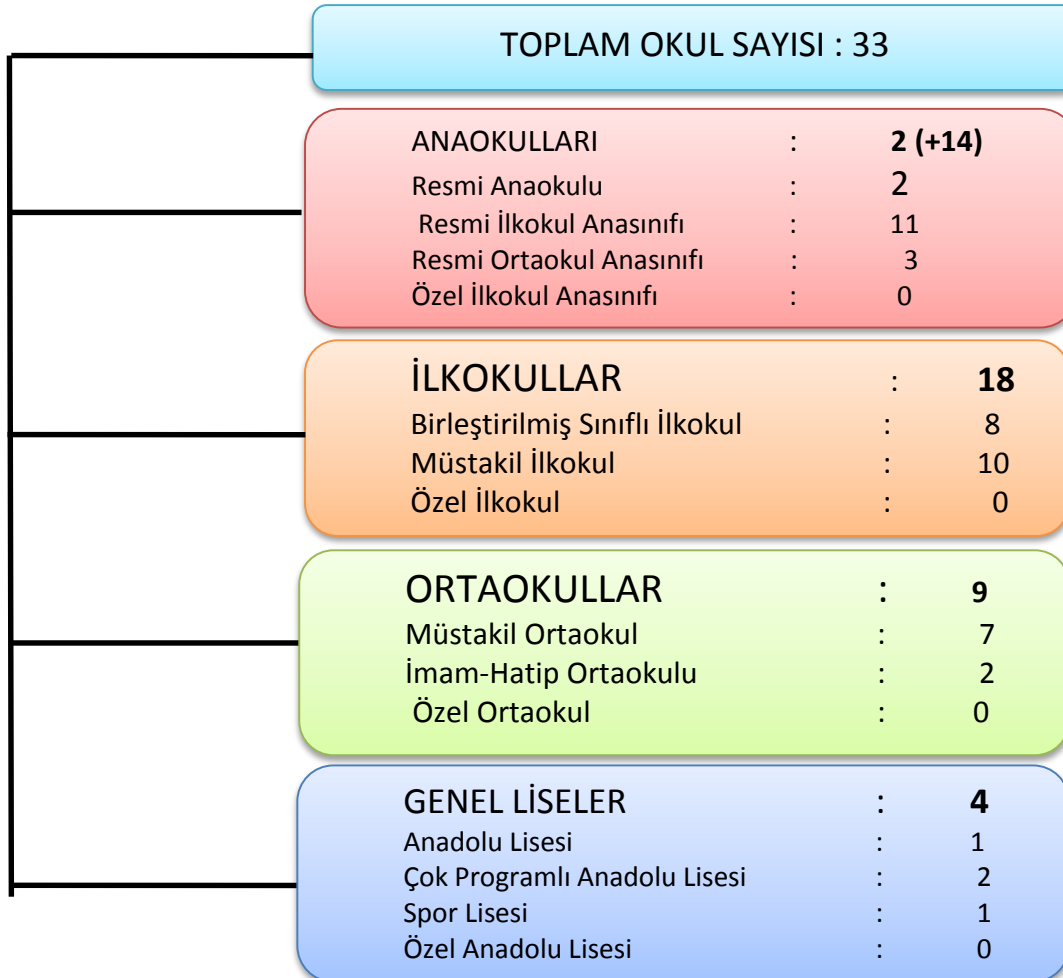
Tablo:23 : Mali Kaynaklar Analizi

KALEMLER		2011	2012	2013	2014
GELİRLER	Bakanlıkça Tahsis Edilen Ödenekler	180.256,00	200.757,35	181.656,88	590.280,38
	<b>GELİRLER TOPLAMI</b>	<b>180.256,00</b>	<b>200.757,35</b>	<b>181.656,88</b>	<b>590.280,38</b>
CARI GİDERLER	Bina Küçük Onarım		-	-	22.425,90
	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları (03.2)	100.250,00	95.588,00	130.733,14	363.773,31
	Hizmet Alımları (03.5)	80.006,00	51.509,00	50.923,74	180.728,00
	Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri (03.7)	-	-	-	-
	Mamul Mal Alımları (06.1)	-	53.660,35	-	23.353,17
	<b>GİDERLER TOPLAMI</b>	<b>180.256,00</b>	<b>200.757,35</b>	<b>181.656,88</b>	<b>590.280,38</b>

\*Bakanlıktan gönderilen ödenekler esas alınarak hesaplanmıştır.

İlçemiz genelinde 36 adet resmi okul ve kurumlara, 1 adet özel okula ait olmak üzere, toplam 37 adet bina milli eğitim hizmetlerine tahsis edilmiş durumdadır. Millî Eğitim Müdürlüğünce ilçe genelinde yürütülen hizmetlerde kullanılmak üzere 2 adet binek oto ve 1 adet minibüs bulunmaktadır.

Tablo 24 : Okulların Türlerine Göre Dağılımı



Tablo 25: Yaygın Eğitim kurumları Öğrenci Öğretmen Durumu

YAYGIN EĞİTİM KURUMLARININ KURUM - ÖĞRENCİ ve ÖĞRETMEN DURUMU (2013 - 2014 Öğretim Yılı)									
KURUM TÜRÜ	Kurum Sayısı	Derslik Sayısı	Kurs Grup Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı			Toplam Öğretmen Sayısı		
				T	E	K	T	E	K
Halk Eğitim Merkezi	1	5	124	2258	1152	1106	47	27	20

Tablo 26: İlkokula Ait Taşımali Eğitim Bilgileri

İLÇE GENELİ 2013-2014 ÖĞRETİM YILI EYLÜL-HAZİRAN DÖNEMİ	
İlçe Geneli Yemek Yiyen Öğrenci Sayısı	132
İlçe Geneli Yemek Maliyeti (TL)	58.413,51 TL
İlçe Geneli Taşınan Öğrenci Sayısı	132
İlçe Geneli Taşıma Maliyeti (TL)	208.924,55 TL
İlçe Geneli Yemek + Taşıma Toplamı (TL)	267.338,06 TL
Bir Öğrencinin Bir Yıllık Toplam Taşıma Maliyeti (TL)	2.022,70 TL

Tablo 27: Ortaokula Ait Taşımali Eğitim Bilgileri

İLÇE GENELİ 2013-2014 ÖĞRETİM YILI EYLÜL-HAZİRAN DÖNEMİ	
İlçe Geneli Yemek Yiyen Öğrenci Sayısı	352
İlçe Geneli Yemek Maliyeti (TL)	155.495,13 TL
İlçe Geneli Taşınan Öğrenci Sayısı	352
İlçe Geneli Taşıma Maliyeti (TL)	556.151,25 TL
İlçe Geneli Yemek + Taşıma Toplamı (TL)	711.646,38 TL
Bir Öğrencinin Bir Yıllık Toplam Taşıma Maliyeti (TL)	2.022,70 TL

Tablo 28: Ortaöğretime Ait Taşımali Eğitim Bilgileri

İLÇE GENELİ 2013-2014 ÖĞRETİM YILI EYLÜL-HAZİRAN DÖNEMİ	
İlçe Geneli Yemek Yiyen Öğrenci Sayısı	118
İlçe Geneli Yemek Maliyeti	51.084,56 TL
İlçe Geneli Taşınan Öğrenci Sayısı	118
İlçe Geneli Taşıma Maliyeti	147.000,00 TL
İlçe Geneli Yemek + Taşıma Toplamı	198.084,56 TL
Bir Öğrencinin Bir Yıllık Toplam Taşıma Maliyeti	1.678,68 TL

### 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu

İlçemizde FATİH projesi kapsamında 2 okulda 58 sınıfta etkileşimli tahta kurulmuş; 66 öğrenciye tablet bilgisayar dağıtılmıştır. Fatih Projesi Faz 2 kapsamında ihale süreçleri tamamlanmıştır. Önümüzdeki aylarda Fatih Projesi kurulumları devam edecektir.

İlçemizde e-evrak sistemi kurumnet ve DYS (Dokuman Yönetim sistemi) ile oluşturulmuştur. Yazışmalar ilçe genelindeki bütün okul ve kurumlarımızla kurumnet vasıtasıyla, il milli Eğitim müdürlüğümüz arasında kurumnet ve DYS ile elektronik ortamda yapılmaktadır. Telefon ve mail aracılığı ile de kurumlar arasında iletişim sağlanmaktadır. E-evrak sistemiyle zaman kaybının ve kağıt israfının önüne geçilmiş, içinde bulunduğumuz teknoloji çağına uygun bir sistem kurulmuştur.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS ile personel işlemleri, TEFBİS ile okul/kurum gelir-gider işlemleri, e-okul ile öğrenci işlemleri ilimizde elektronik ortamda yürütülmektedir.

İlçemiz bütün okul ve kurumlarında internet bağlantısı bulunmakta olup MEBBİS, TEFBİS ,e-okul iş ve işlemleri bu bağlantı üzerinden gerçekleştirilmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, resmi ve özel tüm okullarımız, halk eğitim merkezi müdürlükleri bünyesindeki öğrenci, çalışan vb. verileri bir bütün olarak görebilmek amacıyla e-istatistik çalışması başlatılmıştır. E-istatistik çalışması ile oluşturulan veri tabanı sayesinde kurumlar kendi şifreleri ile gerekli istatistik verileri modüle girmekte ve modülden güncel istatistik verileri ulaşılabilmektedir.

### 2.5.2

### KURUM DIŞI ANALİZ

- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun kamudaki Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesine sağladığı katkı,
- Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması,
- Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne tam üyelik süreci ve eğitim alanında Avrupa Birliği Müktesebatına uyum çalışmaları,
- 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi,
- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması,
- Eğitimde yerinden yönetim anlayışına doğru bir ivmenin hız kazanması,
- Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasının kalkınma planında yer alması. "10.Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 146. Madde"
- Çok fazla okul türünün olması- "10.Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 145. Madde"
- İstihdam için gerekli nitelikte ve becerideki eleman sayısının azlığı "10.Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 144. Madde" Sayfa 34 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 158. Madde, Sayfa 34 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 160. Madde"
- Eğitimin tüm kademelerindeki ders müfredatlarının çok sık değiştirilmesi,

- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma,
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması.

İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde, politik etmenler olarak değerlendirilmiştir.

Nüfus ve nüfus yapısı sosyal yapının içerisinde önemli bir unsur olduğundan iyi bir planlama için gereklidir. İncirliova ilçesi 2014 yılı Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi sonuçlarına göre 46,132 nüfusa sahiptir ve bu rakama göre Türkiye nüfusunun % 0,06'sını barındırmaktadır. İncirliova ilçesinin nüfusunun % 46'ı ilçe merkezlerinde, % 54'ü ise belde ve köylerde yaşamaktadır. Bunun yanı sıra nüfus cinsiyet yapısı açısından incelendiğinde, 23,051 erkek nüfus, 23,081 kadın nüfus bulunmaktadır ve nüfusun eşit oranlarda dağılım gösterdiği dikkat çekmektedir.(TÜİK 2013 ve 2014 verileri)

<b>Tablo 29: İlçe Merkezi ve Belde/ Köy Nüfusu – (TÜİK – 2013)</b>			
<b>İncirliova</b>	45.343	22.681	22.662

İncirliova ilçe nüfusu incelendiğinde, nüfusun en yoğun mahallenin Acarlar olduğu, bunu Cumhuriyet, İstiklal ve Hürriyet Mahallelerinin izlediği görülmektedir. İlçenin en az nüfusu barındıran mahallesinin ise Hamitler (17) olduğu göze çarpmaktadır.

Nüfusun yaş grupları ve cinsiyete göre dağılımını dikkate aldığımızda, İncirliova ilçesinde toplam çocuk nüfusu genel nüfusun yaklaşık % 23,52'sini, yetişkin nüfus % 66,45'ini ve yaşlı nüfus ise % 10,02'sini oluşturmaktadır. Bu durumu Türkiye geneli ile karşılaştırdığımızda, yetişkin nüfus oranı (% 67,7) ve yaşlı nüfus oranı (% 7,7) Türkiye genelinden daha yüksek olmakla birlikte, çocuk nüfus oranı (% 24,6) Türkiye genelinden düşüktür. Yetişkin nüfus oranının Türkiye ortalamasından yüksek olması, ilçenin aktif nüfus açısından daha kalabalık olduğunu ve mevcut potansiyel iş gücünün Türkiye ortalamasından yüksek olduğunu göstermektedir.(TÜİK 2013 verileri) Yaşlı nüfus oranının da Türkiye ortalamasından yüksek olduğu dikkat çekmektedir. Bu durum ise ilçenin ölüm oranının Türkiye ortalamasından daha düşük, ortalama yaşam süresinin de ortalamadan yüksek olduğunu göstermektedir. Tüm bu oranların Türkiye ortalamasından daha gelişmiş bir seviyede olmasının yanı sıra, gelişmiş ülkelerin karakteristiği olan oranlara yaklaştığı da göze çarpmaktadır.

Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi verilerine göre ilçenin 215 kişi olan nüfus yoğunluğu, 101 olan ülke nüfus yoğunluğunun üzerindedir. 2014 yılında İncirliova ilçesinin yıllık nüfus artış hızı binde 17,4'tür. Ülke nüfus artışı binde 13,3'dür. 2007-2014 yılları arasındaki elde ettiğimiz verilere dayanarak nüfus yoğunluğunun düzenli olarak artış sergilediği gözlenmektedir. Bunun yanı sıra nüfus yoğunluğunun yüksekliği dikkat çekmektedir (TÜİK 2014 verileri).

Okuryazar nüfus oranı, bir ilin eğitim düzeyini ortaya koyan önemli bir göstergedir. İlçe nüfusu okuma yazma durumu açısından değerlendirildiğinde % 95,54, genel nüfus okuma yazma oranı ile Türkiye ortalamasının (% 95,08) üzerinde değerler almaktadır. (15 yaş üzeri hesap edilmiş, ulaşılmayan nüfus ve yabancılar hesaplama dâhil edilmemiştir.(TÜİK 2013 verileri )

Aynı zamanda bir bölgenin gelişmişlik düzeyiyle ilgili ipuçları veren kriterlerin başında gelen kadın nüfus okuma yazma oranları açısından İncirliova ilçesi incelendiğinde de %

91,05'lik oranla % 91,85 olan Türkiye ortalamasından düşük değer aldığı görölmektedir. (TÜİK 2013 verileri ).

İlçe nüfusunun mezuniyet durumu verileri gelişmişlik göstergesi olması açısından okuryazarlık durumu kadar büyük öneme sahiptir. İlçenin nüfus mezuniyet durumu incelendiğinde ilçenin büyük çoğunluğunun (% 33,52) ilköğretim mezunu olduğu dikkat çekmektedir. Bunu % 20,62 ile ilköğretim mezunu nüfus, % 9,90 ile lise veya dengi okul mezunu nüfus oranı takip etmektedir. Yükseköğretim mezunu nüfus oranının ise % 4,41 olduğu görölmektedir. Bu oranlar Türkiye ortalaması ile karşılaştırıldığında, yakın değerler olduğu izlenmektedir. İncirliova ilçesi ilköğretim mezunu nüfus oranı Türkiye ortalamasından fazla iken, , ortaokul veya dengi okul, lise veya dengi okul ve yükseköğretim mezunu nüfus oranları Türkiye ortalamasının altında kalmaktadır(TÜİK 2013 verileri).

Adnan Menderes Üniversitesi ilimizin yükseköğretim veren tek üniversitesidir. 3 Temmuz 1992 tarihli 3837 sayılı Kanunla kurulmuş olan 23 üniversiteden biri olarak 10 Kasım 1992 tarihinde rektörün atanması ile faaliyete başlamıştır. Adnan Menderes Üniversitesinde yüksek lisans ve doktora eğitimi veren 3 enstitü; lisans eğitimi veren 11 fakülte, 6 yükseköğretim merkezi bulunmaktadır ve bunlarda yaklaşık 30000 öğrenci eğitim almaktadır.

İlçemizde sportif faaliyetlerin yapıldığı 2 futbol sahası, 5 adet halı saha ve bir kapalı spor salonu bulunmaktadır. İlçemizde de futbol ağırlıklı olmak üzere basketbol, atletizm, voleybol, masa tenisi gibi sporlar yaygın olarak yapılmaktadır.

Aydın ili gerek coğrafi yapısı, ulaşım rahatlığı, limana yakınlığı, turizm potansiyeli, hammadde temini noktasında tarımsal üretimdeki payı ve gelişmekte olan sanayisiyle yatırım anlamında cazip bir il konumundadır. İlin ekonomisi tarım üzerine kurulmuştur. Ancak tarımsal üretimde çok çeşitli bir ürün yapısı bulunurken tarıma bağlı sanayi faaliyetleri açısından çeşitlilik sağlanamamıştır. Bu noktada yatırım alanları anlamında il büyük bir potansiyeli barındırmaktadır. Özellikle tarımsal ürünleri yüksek katma değerli ürüne dönüştürecek sanayi işletmeleri için önemli yatırım fırsatları bulunmaktadır(Aydın Valiliği-2023 Stratejik Planı). İlçemizde bu potansiyelden yararlanacak konumdadır.

İlçemizde kurulu bulunan İkizdere Barajı: Aydın il merkezi ile 29 yerleşim merkezinin 2050 yılına kadar içme, kullanma ve endüstri suyu ihtiyacını karşılayacak, 72.6 hm<sup>3</sup>/yıl içme suyu ve 196 hm<sup>3</sup> depolama kapasitesine sahiptir. Ağustos 2010 tarihinde hizmete açılmıştır. Günümüz itibarıyla 45 milyon m<sup>3</sup> su depolanmıştır. 2010 yılı fiyatları ile bu güne kadar 250 milyon TL harcanmıştır (Aydın Valiliği 2023 Stratejik Planı ).

İlçemizde incir işletmeleri ile zeytin ve zeytinyağı işletmeleri bulunmakta ve bu işletmeler yurt dışına ürünlerini ihraç etmektedirler. Ayrıca ilçe merkezinde ve Acarlar mahallesinde faaliyette bulunan sebze halleri ilimize ve çevre illere ekonomik katkıda bulunmaktadır. Acarlar mahallesinde oturan vatandaşlarımızın büyük bir çoğunluğu, pazarlıkla uğraşmakta olup ilimiz ve çevre illerin semt pazarlarına gitmektedirler. Ayrıca ilçemiz Erbeyli Mahallesinde bir adet prina yağı fabrikası faaliyet göstermektedir. Ekonomik yapı, tarım ve hayvancılık, sanayi ve ticaret, turizm, çeşitli ekonomik göstergeler başlıkları altında ele alınacaktır.

İlçemizde FATİH projesi kapsamında 2 okulda 58 sınıfta etkileşimli tahta kurulmuş;66 öğrenciye tablet bilgisayar dağıtılmıştır. Fatih Projesi Faz 2 kapsamında ihale süreçleri tamamlanmıştır. Önümüzdeki aylarda Fatih Projesi kurulumları devam edecektir.

Ayrıca TÜİK istatistiklerine göre, Aydın ilimizin de içinde yer aldığı TR5-Batı Anadolu bölgesi %58,6 bilgisayar ve %57,1 İnternet kullanım oranı ile ülkemizde ikinci sırada yer almaktadır ( 2013 TÜİK verileri).

## 2.6 GZFT ANALİZİ

İlçemiz GZFT analizi, performans sonuçlarına ve algısal sonuçlara dayalı olarak hazırlanmıştır. Performans sonuçlarında ilçemizde e-istatistik sisteminden, algısal sonuçlarında GZFT analizlerinden yararlanılmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, resmi ve özel tüm okullarımız, halk eğitim merkezi müdürlükleri bünyesindeki öğrenci, çalışan vb. verileri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırladığı e-istatistik modülünden alınmıştır. Veri girişleri belirli aralıklarla okullar tarafından, eğitim öğretim yılı başında, aylık, dönem sonu, yılsonunda girişler yapılarak sistemin güncelliği sağlanmaktadır. E-istatistik çalışması ile veriler bütünsellik içinde alınabilmekte, okul kendi verilerine, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ilçe okul ve kurum verilerine internet ortamında istenilen yer ve zamanda anında ulaşabilmektedir. Bu çalışma ile eğitim öğretimle ilgili mevcut durum analizi sağlıklı bir şekilde yapabilmekte ve uzun vadeli eğitim öğretim stratejileri oluşturulabilmektedir.

İlçemizin mevcut durumuna yönelik algısal sonuçları belirlemek üzere 2014 Mayıs ayı içerisinde çeşitli kurum ve sivil toplum kuruluşlarındaki 65 dış paydaşa anket; iç paydaşlarımız olan şube müdürlerimize, şeflerimize, memurlarımıza ve diğer çalışanlarımıza, ilçemizde çalışan öğretmenlere, okul müdürlerine, ilçe MEM yönetici ve çalışanlarından oluşan 155 iç paydaşa GZFT analizi uygulanmıştır. Toplanan formlardaki güçlü, zayıf yönler, fırsatlar, tehditler, öneriler ilçemiz stratejik plan hazırlama ekibi tarafından puanlanmış ve en fazla puan alanlar GZFT analizine alınmıştır.

### GZFT İÇSEL FAKTÖRLER ÇALIŞMASI

#### 2.6.1 Güçlü Yönler

1- 2014 LYS sonuçlarına göre TS ve DİL puan türlerinde önceki yıla göre başarı durumumuzun yüksek olması.

LYS	TS 1	TS 2	DİL 1	DİL 2	DİL 3
2014	210,075	218,273	260,002	273,092	300,890
2013	189,784	202,804	230,077	253,793	298,647

2-İlçemizdeki derslik başına düşen öğrenci sayısının okulöncesi 18,5, ilköğretimde 25,00 ortaöğretimde 20,0 mesleki eğitimde 20,0 olması, (İncirliova Ortalama 21,67; Aydın ortalama 22,16)

3-Sınıf tekrarı yapan ortaöğretim öğrenci oranımızın (%10,03) Türkiye ortalamasınının (%12,5-Müfettiş raporları-2013) altında olması.

Ortaöğretim Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Oranı		
İNCİRLİOVA	Ortaöğretim	% 0,03
İNCİRLİOVA	MeslekLiseleri	% 10,00
AYDIN	Ortaöğretim	% 2,44
AYDIN	MeslekLiseleri	% 15,56

4- Örgün öğretimden açık ortaokula giden öğrenci oranının (%0,06) (sayısının 2), Aydın ili açık ortaokula giden öğrenci oranından (%0,33) (sayısının 189) düşük olması (e-istatistik, 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),

5-Okul sporları lisanslı öğrenci oranının Aydın iline göre yüksek olması (Gençlik Hiz. ve Spor Müdürlüğü verileri/ Haziran 2014),

	İncirliova	Aydın
Lisanslı Öğrenci Oranı	% 15,44	% 8,50

6- Zayıfı olmayan öğrenci oranının Aydın ili oranından yüksek olması,

	İncirliova	Aydın
Zayıfı Olmayan Öğrenci Oranı	% 31,08	% 25,00

7-İlçe içi ve ilçe dışı yer değiştiren öğretmen oranının (%5,70) Aydın ilinden (%10,55) düşük olması(e-istatistik,2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),

8- Görevlendirme çalışan idareci ve öğretmen oranının % 1,69 (sayısı 9) Aydın ili oranından % 11,14(sayısı 167) düşük olması(e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),

9- Yüksek lisans yapan öğretmen sayısının 36, oranının % 6,80 ile Aydın ili yüksek lisans yapan öğretmen oranından (% 4,61) yüksek olması.

10-Öğrenci, öğretmen, veli gibi birçok başlıkta ihtiyaç duyulan verilere hızlı ve güncel olarak ulaşmak için Aydınİlinin E-istatistik sistemine katılım sağlamamız.

11-Okul ve öğretmen performansını değerlendiren Aydın ili tarafından oluşturulan “Kalite Bizim İşimiz” çalışmasına katkı sağlamamız.

12-Çalışmalarımızın müdürlüğümüzün web sayfasından ve yerel medya araçlarından duyurulması.

13-Anaokullarının proje konusunda il başarılarının olması (AB projeleri, Beslenme Dostu Okul, Kalite Bizim İşimiz, Eko Okul),

14-Halk Eğitim kurs faaliyetlerinin yaygın olarak devam etmesi, yürütülen açık ortaokul ve lise eğitim çalışmaları ve projelerin oluşturulması (Okullar Hayat Olsun).

15-İlçemizde TKY ödül sürecine başvuru sayısının her yıl artması ve ilçemizin TKY kategorilerinde aldığı2013-2014 Türkiye derecesi (Ekip kategorisi Türkiye İkinciliği, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarında İl birinciliği).

16-TÜBİTAK destekli projeleri yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılması.

17-AB projelerinde son 5 yılda toplam 6 tane projenin kabul edilerek toplam 144 personelimizin yurt dışına çıkmış olması.

18-İncirliova Spor Lisesi'nin elde ettiği Türkiye derecelerinin ilçe içerisindeki olumlu yansımaları.



1-Okullaşma oranımızın okulöncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim, genel ortaöğretim, mesleki ve teknik ortaöğretimde Aydın ili ve Türkiye ortalamasının altında olması(TÜİK ve MEB verileri 2013-2014 eğitim-öğretim yılı),

		İlçemiz	İlimiz	Türkiye Ortalaması
Okulöncesi	3-5 yaşgrubu	%25,42	% 31,93	% 27,71(net)
	4-5 yaşgrubu	%33,76	% 43,18	% 37,46(net)
	5 yaşgrubu	%44,69	% 52,31	% 45,54(net))
İlkokulda		%94,87	%99.80	%99.57 (net)
Ortaokul		%89,85	% 96.38	% 94,52 (net)
Ortaöğretim (Tümü)		%55,60	% 80.05	% 76,65 (net)
Ortaöğretim (Lise)		%18,75	% 41,81	% 36,67(net)
MeslekiveTeknikOrtaöğretim		%37,85	% 38.24	% 39,99(net)

2- İlçemizdeki öğrenci devamsızlık durumu (e-istatistik,2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu)

	7 gün üzeri		Sürekli devamsız	
	İncirliova	Aydın	İncirliova	Aydın
İlkokul devamsızlık durumu	% 37,81	%14,00	% 3,43	% 1,19
Ortaokul devamsızlık durumu	% 24,07	% 22,44	% 8,56	% 0,93

	10 gün üzeri		Sürekli devamsız	
	İncirliova	Aydın	İncirliova	Aydın
Ortaöğretim devamsızlık durumu	% 85,09	%21,14	% 1,20	%0,22
Meslek liseleri devamsızlık durumu	% 73,65	%16,52	% 5,45	%1,46

3- Öğrenci disiplin durumu ile ilgili verilerin Aydın il geneline göre yüksek seviyede olması (İlgili Birim Verileri /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),

Ortaokular ve Liseler Disiplin Durumu	İncirliova	Aydın
Ortaokul	% 0,54	% 0,31
İmam HatipOrtaokulu	% 0,00	% 0,00
Ortaöğretim	% 2,86	% 2,35
MeslekLiseleri	% 3,30	% 2,22

4- 2014 YGS sonuçlarına göre Aydın ili içerisindeki ilçeler arasında başarı durumumuzun **14.sırada** olması ve bir önceki yıla göre başarı ortalamamızın düşük olması.

YGS	YGS 1	YGS 2	YGS 3	YGS 4	YGS 5	YGS 6	ORT
2014	180,415	177,294	225,570	217,384	215,777	201,105	202,924
2013	185,137	180,922	229,375	223,549	219,909	204,880	207,295

5- 2014 LYS sonuçlarına göre MF ve TM puan türlerinde önceki yıla göre başarı durumumuzun düşük olması.

LYS	MF 1	MF 2	MF 3	MF 4	TM 1	TM 2	TM 3
2014	183,888	166,461	164,823	175,028	182,035	182,565	185,652
2013	188,397	173,620	172,828	179,777	194,118	198,678	206,114

6-Örgün öğretimden açık liseye giden öğrenci oranının %16,63 (sayısının 185), Aydın ili açık liseye giden öğrenci oranından%5,22(sayısının 2435) yüksek olması (e-istatistik, 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),

7-İlçemizde doktora yapan öğretmenin olmaması.

8- En az bir zayıfı olan öğrenci oranının (% 34,40) Aydın iline (% 28,44) göre yüksek olması, (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),

9- Takdir alan %12,25, teşekkür alan %22,27 oranımızın Aydın ili oranından düşük olması. (2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu göre),

	İncirliova	Aydın
Teşekkür Alan Öğrenci Oranı	%22,27	%25,64
Takdir Alan Öğrenci Oranı	%12,25	%20,92

10-İkili eğitim-öğretim yapan okul oranımızın (%13,88) Aydın il oranından (% 10,68) yüksek olması (e-istatistik,2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu )

11- Birleştirilmiş sınıflı okul oranımızın ve birleştirilmiş sınıfta okuyan öğrenci oranımızın Aydın iline göre yüksek olması (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),

	İncirliova	Aydın
Birleştirilmiş Sınıflı Okul Oranı	%22,22	% 16,04
Birleştirilmiş Sınıfta Okuyan Öğrenci Oranı	% 4,43	% 1,83

12-

Soba ile ısınan okul oranımızın (%19,44) Aydın ili oranından (%18,81)yüksek olması (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),

13-İlçemizde Kütüphanesi olan okulun bulunmaması,

14- Okullarda oyun alanlarının azlığı,

15-Taşınalı eğitim kapsamında taşınan ilkokul öğrenci oranının%4,23; ortaokul öğrenci oranının %11,73; ortaöğretim öğrenci oranının %9,80; özel eğitim öğrenci oranının %3,24 olması (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),

16-Acil istenen yazılardan dolayı yazışma yükünün artması,

17- Beyaz Bayrak sahibi olan okul oranımızın %11,11 olması.

## GZFT DIŐSAL FAKTÖRLER ÇALIŞMASI

### 2.6.3 Fırsatlar

- 1-Öğretmenler ve diğler personel tarafından tercih edilir bir ilçe olması,
- 2-İncirlioiva'nın özel okullar tarafından tercih edilen bir ilçe olması,
- 3-İlçemizde Spor Lisesi'nin bulunması,
- 4-Merkeze yakın ve ulaşımın kolay olması,
- 5- İlçemizin tarihi ve turistik yerlere yakınlığı,
- 6- Hayırseverlerin eğitim-öğretime katkılarının olması,
- 7-Güney Ege Kalkınma ajansının varlığı,
- 8-Velilerimizin eğitim öğretime duyarlı olmaları,
- 9-Kurumumuzun merkezi bir yerde bulunması ve ulaşım probleminin olmaması,
- 10- Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin uzaktan eğitim merkezleri aracılığıyla yapılabilmesi,
- 11-Kış şartlarının olumsuz geçmemesi ve yeryüzü şekillerinin eğitim-öğretimde aksaklığa yer vermemesi
12. Proje aşamasında ve yapımı devam eden okulların olması,(Yapımı devam eden okullar: Acarlar İstiklal İlkokulu, Sandıklı Nazmi Topçuoğlu İlkokulu, İncirlioiva Anadolu Lisesi.Proje aşamasında olan okullar; İncirlioiva İmam Hatip Lisesi.)

### 2.6.4 Tehditler

- 1-İlçemizdeki öğretmen ihtiyacı oranının % 5,72 olması (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı)
- 2-İlçemizde ortak kullanıma uygun bir salonun bulunmaması,
- 3-Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin yapılabileceği alanların azlığı,
- 4-İlçemizde bir tane özel okul olması,
- 5-Okul/kurumlarımızda hizmetli ihtiyaç sayısının 45 olması,
- 6- Tarım şehri olmasına rağmen, tarıma dayalı sanayinin gelişmemiş olması,
- 7-Kaymakamlık binası içinde bir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimimizin olması,
- 8- Ailelerin ekonomik durumlarının zayıf olması,
- 9-İlçemizde parçalanmış aile sayısının fazla olması,
- 10-İlçemizde erken yaşta evlilik oranının fazla olması,
- 11-İlçemizin dışarıdan fazla göç alması, göç eden nüfusun yerleştiği yerlerde uyum problemleri oluşturması,
- 12-Annesi vefat eden öğrenci oranının %0,46 (sayısı 36); babası vefat eden öğrenci oranının %1,26 (sayısı 98) olması (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı sonu),

	<b>İncirliova</b>	<b>Aydın</b>
<b>Annesi vefat eden öğrenci oranı</b>	%0,46	%1,97
<b>Babası vefat eden öğrenci oranı</b>	%1,26	%1,97

13-Annesi/babası şehit toplam öğrenci oranının % 0,01 (sayısı 1), annesi/babası gazi toplam öğrenci oranının %0,08(sayısı 6) olması(e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),

	<b>İncirliova</b>	<b>Aydın</b>
Annesi/Babası şehit toplam öğrenci oranı	%0,01	%0,02
Annesi/Babası gazi toplam öğrenci oranı	%0,08	%0,09

14-Annesi ve babası ayrı öğrenci oranının %5,24 (sayısı 408) olması (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),

	<b>İncirliova</b>	<b>Aydın</b>
Annesi ve babası ayrı öğrenci sayısı	%5,24	%5,04

15-Annesi hükümlü toplam öğrenci oranının %0,05 (sayısı 4); babası hükümlü toplam öğrenci oranının %0,67 (sayısı 52) olması (sayısı 795) (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),

	<b>İncirliova</b>	<b>Aydın</b>
Annesi hükümlü toplam öğrenci oranı	%0,05	%0,46
Babası hükümlü toplam öğrenci oranı	%0,67	%0,46

16-Annesi okuma yazma bilmeyen öğrenci oranının %7,42, babası okuma yazma bilmeyen öğrenci oranımızın %1,95 olması(e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu)

	<b>İncirliova</b>	<b>Aydın</b>
<b>Annesi okuma yazma bilmeyen öğrenci oranı</b>	%7,42	%6,16
<b>Babası okuma yazma bilmeyen öğrenci oranı</b>	%1,95	%2,00

17-İlçemiz nüfus yoğunluğunun Aydın ili ve Türkiye nüfus yoğunluğu ortalamasının üzerinde olması,(İncirliova-215, Aydın-133,Türkiye 101 kişi/km2) (TÜİK-2014)

18-İlçe merkezleri nüfusunun, toplam il nüfusa oranının % 4,43 olması. (TÜİK-2014)

19-Etkileşim tahtalı derslik oranının % 20 olması (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),

20-Yaz mevsiminin erken gelmesi ve çok sıcak geçmesi,

21-İlçemizin 1. derece deprem kuşağında yer alması.

Tablo 30: GZFT Tablosu

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Örgün öğretimden açık ortaokula giden öğrenci oranı,</p>	<p>1. Okul sporları lisanslı öğrenci oranı.  2. Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranının Türkiye ortalamasının altında olması,  3. Takdir alan, teşekkür alan, hiç zayıfı olmayan öğrenci oranları,  4. Anaokullarının proje konusunda il başarılarının olması,  5. TKY kategorilerinde aldığı 2013-2014 Türkiye derecesi.  6. İncirliova Spor Lisesi'nin elde ettiği Türkiye dereceleri.  7. Yüksek lisans yapan öğretmen oranı.  8. 2014 LYS sonuçlarına göre TS ve DİL puan türlerinde önceki yıla göre başarı oranı</p>	<p>1. İlçe içi ve ilçe dışı yer değiştiren öğretmen oranı  2. Derslik başına düşen öğrenci sayısı  3. Öğrenci, öğretmen, veli gibi birçok başlıkta ihtiyaç duyulan verilere hızlı ve güncel olarak ulaşmak için oluşturulan e-istatistik sistemine katılım,  4. Okul ve öğretmen performansını değerlendiren "Kalite Bizim İşimiz" çalışmasının ilçemizde hayata geçirilmesi,  5. Çalışmalarımızın müdürlüğümüzün web sayfasından ve yerel medya araçlarından duyurulması.  6. Proje aşamasında ve yapımı devam eden okulların olması</p>
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Okul öncesi, ortaokul, ortaöğretim, genel ortaöğretim, mesleki ve teknik ortaöğretimdeki okullaşma oranı.  2. İlimizdeki öğrenci devamsızlık durumu,  3. Evlenerek okuldan ayrılan öğrenci sayısı.</p>	<p>1. Öğrenci disiplin durumu,  2. YGS puan türlerindeki başarısı,  3. En az bir zayıfı olan öğrenci oranı,  4. Örgün öğretimden açık liseye giden öğrenci oranı,  5. 2014 LYS sonuçlarına göre MF ve TM puan türlerinde önceki yıla göre başarı durumumuzun düşük olması.</p>	<p>1. İkili eğitim-öğretim yapan okul oranı,  2. Birleştirilmiş sınıflı okul oranı,  3. Kütüphane bulunmayan okul oranı,  4. Okullarda oyun alanlarının azlığı,  5. Taşınmalı eğitim kapsamında taşınan öğrenci oranı,  6. Görevlendirme çalışan idareci oranı,  7. Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen sayısı,  8. Soba ile ısınan okul oranı,  9. Acil istenen yazılardan dolayı yazışma yükünün artması.</p>

## Fırsatlar

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"><li>1.Velilerin eğitim öğretime duyarlı olmaları,</li><li>2.Kış şartlarının olumsuz geçmemesi ve yeryüzü şekillerinin eğitim-öğretimde aksaklığa yer vermemesi.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.İlçemizde Spor Lisesi'nin bulunması,</li><li>2.İncirlioiva'nın özel okullar tarafından tercih edilen bir ilçe olması,</li><li>3.İlçemizin tarihi ve turistik yerlere yakınlığı.</li><li>4.Güney Ege Kalkınma ajansının varlığı,</li><li>5. Proje aşamasında ve yapımı devam eden okulların olması,(Yapımı devam eden okullar: Acarlar İstiklal İlkokulu, Sandıklı Nazmi Topçuoğlu İlkokulu, İncirlioiva Anadolu Lisesi.Proje aşamasında olan okullar; İncirlioiva İmam Hatip Lisesi.)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Hayırseverlerin eğitim-öğretime katkılarının olması,</li><li>2.Öğretmenler ve diğer personel tarafından tercih edilir bir ilçe olması,</li><li>3.Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin uzaktan eğitim merkezleri aracılığıyla yapılabilmesi,</li><li>4.Kurumumuzun merkezi bir yerde bulunması ve ulaşım probleminin olmaması,</li></ol>

## Tehditler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"><li>1.İlçemizde ortak kullanıma uygun bir salonun bulunmaması,</li><li>2.Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin yapılabileceği alanların azlığı,</li><li>3.İlçemizde bir tane özel okul olması,</li><li>4.Yaz mevsiminin erken gelmesi ve çok sıcak geçmesi.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Ailelerin ekonomik durumlarının zayıf olması,</li><li>2.İlçemizde parçalanmış aile sayısının fazla olması,</li><li>3.İlçemizde erken yaşta evlilik oranının fazla olması,</li><li>4.İlçemizin dışarıdan fazla göç alması, göç eden nüfusun yerleştiği yerlerde uyum problemleri oluşturması,</li><li>5.Annesi ve babası ayrı öğrenci oranı,</li><li>6.Annesi/babası şehit toplam öğrenci oranı,</li><li>7.Annesi / babası vefat eden öğrenci oranı,</li><li>8.Annesi /babası hükümlü toplam öğrenci oranı,</li><li>9.Annesi okuma yazma bilmeyen öğrenci oranı,</li><li>10.İlçenin 1. derece deprem kuşağında yer alması.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Tarım şehri olmasına rağmen, tarıma dayalı sanayinin gelişmemiş olması,</li><li>2.İlçe nüfus yoğunluğunun Türkiye nüfus yoğunluğu ortalamasının üzerinde olması,</li><li>3.İlçe merkezinin nüfusunun, toplam nüfusa oranı,</li><li>4.Okul/kurumlarımızda hizmetli ihtiyacı.</li><li>5.Kaymakamlık binası içinde bir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimimizin olması,</li></ol>

Güçlü yönlerdeki okullaşma oranları, öğrenci disiplin durumları, YGS ve LYS il başarısı, derslik başına düşen öğrenci sayısı, ilçedeki proje yapma kültürünün varlığı; zayıf yönlerdeki ikili eğitim yapan okul oranı, birleştirilmiş sınıflı okul oranı; fırsatlardaki ilçemizin tarihi ve turistik yerlere yakınlığı; tehditlerdeki nüfusyoğunluğunun fazla olması ve ilçemizin sürekli göç alması, 1. derece deprem kuşağında yer alması GZFT analizlerinde ortak maddeler olarak karşımıza çıkmaktadır. 1. plan döneminde alınan ve ilimiz açısından hayati önem taşıyan bu maddeler ikinci plan döneminde de alınarak stratejik planımıza süreklilik kazandırılmaya çalışılmıştır.

İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde aşağıda yazılı olan belgeler üst politika belgeleri olarak kabul edilmiştir.

**Tablo 31 : Üst Politika Belgeleri**

1	MEB Stratejik Planı 2015-2019	Temel Üst Politika
2	İncirliova MEM 2010-2014 Stratejik Planı	Temel Üst Politika
3	İncirliova Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı	Temel Üst Politika
4	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Diğer Üst Politika
5	Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu -DPT	Diğer Üst Politika
6	Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği	Diğer Üst Politika
7	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı(2015-2019)	Diğer Üst Politika
8	2013/26 Sayılı Genelge	Diğer Üst Politika

Eğitim ve öğretime erişimde 5, eğitim ve öğretimde kalitede 12, kurumsal kapasitede 14 olmak üzere toplam 31 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

**Tablo: 32 Gelişim Alanları**

GELİŞİM ALANLARI		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-İlkokulda, ortaokulda ve ortaöğretimde devamsızlık, 2- Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretimde okullaşma oranı, 3- Açık ilkokula, ortaokula ve açık liseye giden öğrenci sayısı, 4- Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı, 5-Özel okul öğrenci oranı/sayısı.	1-YGS VE LYS başarısı, 2- Parçalanmış aile çocukları, 3- TÜBİTAK projeleri, 4- AB projeleri, 5-Anne/baba vefat eden öğrenciler, 6- En az 1 zayıfı olan öğrenci oranı, 7-Anne/baba hükümlü öğrenciler, 8- Anne/baba şehit veya gazi öğrenciler, 9- Anne/baba okuma yazma bilmeyen öğrenciler, 10- Okul sporları lisanslı sporcu öğrenci sayısı/oranı, 11- Deprem konusunda bilinçlendirme, 12- Öğrenci disiplin durumu.	1- Görevlendirme çalışan idareci sayısı/oranı, 2- Öğretmen ihtiyacı ve ücretli öğretmen oranı, 3- Okullarımızdaki kadrolu hizmetli sayısı, 4- Öğretmenlerin akademik unvanlarının yükseltilmesi, 5-Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı, 6- İkili eğitim veren okul oranı, 7- Birleştirilmiş sınıflı okul ve öğrenci oranı, 8- Taşınmalı eğitim kapsamında taşınan öğrenci oranı, 9- Soba ile ısınan okul oranı, 10- Kütüphanesi olan okul oranı, 11- Etkileşim tahtalı derslik ve tablet dağıtılan öğrenci oranı, 12- Evrak yükünün azaltılması, 13- Okullardaki oyun alanlarının artırılması, 14- Süreli yayınlarımızın varlığı.

Müdürlüğümüz 2015-2019 stratejik plan mimarisi hazırlamış olduğumuz GZFT analizi, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri temel alınarak oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

## **1.Eğitim ve Öğretime Erişim**

### **1.1 Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama**

- 1.1.1.Okulöncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2.Zorunlu eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.3.Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4.Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5.Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6.Özel öğretimin payı

### **2.Eğitim ve Öğretimde Kalite**

#### **2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları**

- 2.1.1.Öğrenci
  - 2.1.1.1.Hazır oluş
  - 2.1.1.2.Sağlık
  - 2.1.1.3.Kazanımlar
- 2.1.2 Eğitim-öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.3.Rehberlik
- 2.1.4.Ölçme ve değerlendirme

#### **2.2. Eğitim-Öğretim ve İstihdam İlişkinin Geliştirilmesi**

- 2.2.1.Sektörle işbirliği
- 2.2.2.Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.3.Mesleki rehberlik
- 2.2.4.Yabancı dil ve hareketlilik
- 2.2.5. Yabancı dil yeterliliği
- 2.2.6. Uluslararası hareketlilik

## **3.Kurumsal Kapasite**

### **3.1.Beşeri Alt Yapı**

- 3.1.1.İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2.insan kaynakları yönetimi
- 3.1.3.İnsan kaynaklarının eğitim ve geliştirilmesi

### **3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı**

- 3.2.1.Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2.Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.3.Donatım

### **3.3 Yönetim ve Organizasyon**

- 3.3.1.Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 3.3.2.Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
  - 3.3.2.1.Çoğulculuk
  - 3.3.2.2.Katılımcılık
  - 3.3.2.3.Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.3.Bilgi yönetimi
  - 3.3.3.1.Veritoplama ve analiz
  - 3.3.3.2.Veritiletimi ve bilgi paylaşımı
  - 3.3.3.3.İzleme ve değerlendirme



## Bölüm 3 : GELECEĞE YÖNELİM

### 3.1

### VİZYON

*Geleceğe yön veren bilinçli nesiller yetiştirmek,*

### 3.2

### MİSYON

*Çağdaş uygarlık düzeyine çıkacak bireylerin yetişmesinde, Milli ve ahlaki değerlerin korunmasında, bilgi toplumu insanının yetişmesinde, öncü bir yönetim ve rehberlik anlayışı ile tüm okul ve kurumlarımızı eğitim, bilim ve kültür merkezi haline getirerek nitelikli ve öncü nesiller yetiştirmek,*

### 3.3

### TEMEL DEĞERLER VE İLKELERİMİZ

- ✓ İç ve dış tüm paydaşların tam memnuniyetini sağlamak için çaba sarfederiz.
- ✓ Eğitimde Kalite anlayışını ön planda tutarız.
- ✓ Demokratik anlayış ve katılımı esas alırız.
- ✓ Karar alma sürecinde şeffaflık ve eşitlik ilkesini esas alırız.
- ✓ Mesleki etiğe uyarız.
- ✓ Mesleki ve kişisel dayanışmaya inanırız.
- ✓ Değişen teknolojiye ve diğer tüm koşullara kolayca uyum sağlarız.
- ✓ Bulduğumuz toplumun gelişimine katkıda bulunmanın bir görev olduğu bilinci ile hareket ederiz.

**Tema 1 : Eğitim-Öğretime Erişimin Artırılması****Stratejik Amaç 1.**

İlçemizde her yaştaki bireyin eğitim hakkına, örgün, yaygın ve diğer öğrenme yollarına milli eğitim sistemimizin temel ilkeleri doğrultusunda erişiminin sağlanması.

**Stratejik Hedef 1.1.**

Her tür eğitim-öğretim kademesinde katılımı ve tamamlama oranını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

**Tema 2 : Eğitim-öğretimde Kalitenin Artırılması****Stratejik Amaç 2.**

Eğitim kurumlarımızın her kademesindeki bireylerin tamamına mevcut imkânları en verimli kullanarak bireylerin sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

**Stratejik Hedef 2.1.**

Öğrencilerimizin eğitim öğretim programları dahilinde gerçekleşen öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını artırmak.

**Stratejik Hedef 2.2.**

Öğrencilerimizi çağın gereklerine ve piyasasının ihtiyaç duyduğu insan gücüne uygun bir birey olarak yetiştirmek üzere öğrencilerimizin niteliklerini ve yeterliliğini artırmak.

**Stratejik Hedef 2.3.**

Öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranları arttırarak hareketlilik düzeyini yükseltmek, yabancı dil öğrenme yeterliliklerini artırmak.

**Tema 3 : Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi****Stratejik Amaç 3.**

İnsan kaynaklarımızı etkili ve verimli kullanmak için, fiziki, mali altyapının bakanlık bütçesi, hibe ve fonlar ile güçlendirildiği, kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırıldığı, çağın gereklerine uygun günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

**Stratejik Hedef 3.1.**

İnsan kaynaklarının dengeli dağılımını, etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak ve niteliklerini geliştirerek kurumlarımızın hizmet kalitesini artırmak.

**Stratejik Hedef 3.2.**

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların türünü, sayısını artırmak ve niteliklerini çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.

**Stratejik Hedef 3.3.**

Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini ve paydaş memnuniyetini arttırmak.

İlçemizde her yaştaki bireyin eğitim hakkına, örgün, yaygın ve diğer öğrenme yollarına milli eğitim sistemimizin temel ilkeleri doğrultusunda erişimini sağlamak.

Her tür eğitim-öğretim kademesinde katılımı ve tamamlama oranını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

**Tablo 33: Performans Hedef Tablosu**

Göstergenin Adı		Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
TEMEL EĞİTİM*	Okul Öncesi 3-5 Yaş Okullaşma Oranı	-	-	% 25,42	<b>%50</b>
	Okul Öncesi 4-5 Yaş Okullaşma Oranı	-	-	%33,76	<b>%50</b>
	Okul Öncesi 5 Yaş Okullaşma Oranı	-	-	%44,69	<b>%60</b>
	İlkokul 1.SınıfÖğrencilerinden En Az 1 Yıl Okulöncesi Eğitim Almış Öğrenci Oranı	-	-	%40,73	<b>%80</b>
	İlkokul Okullaşma Oranı	-	-	% 94,87	<b>% 100</b>
	Ortaokul Okullaşma Oranı(Açık Ortaokul Dâhil)	-	-	% 89,85	<b>%100</b>
	İlkokul 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	-	-	%37,81	<b>%10</b>
	İlkokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	-	-	%3,43	<b>%1</b>
	İlkokul Örgün eğitimden ayrılma oranı	-	-	%3,43	<b>%1</b>
	Ortaokul 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	-	-	%24,07	<b>% 10</b>
	Ortaokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	-	-	%8,56	<b>%2</b>
	Ortaokul Örgün eğitimden ayrılma oranı	-	-	%8,56	<b>%2</b>
	Ortaokul Mezun Öğrencilerin Ortaöğretim Kurumlarına Kayıt Yüzdesi	-	-	% 100	<b>% 100</b>
	ORTAÖĞRETİM * MESLEKİ VE TEKNİK	Ortaöğretim Okullaşma Oranı(Mesleki ve Teknik Ortöğrtm,Açık öğretim Dâhil)	-	-	%89,85
Ortaöğretim(Genel Liseler) 10 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı		-	-	%85,09	<b>%20</b>
Ortaöğretim (Genel Liseler) Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı		-	-	%1,20	<b>%0,02</b>
Ortaöğretim Örgün eğitimden ayrılma oranı		-	-	%1,20	<b>%0,02</b>
Mesleki Ortaöğretim 10 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı		-	-	%73,65	<b>%20</b>
Mesleki Ortaöğretim Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı		-	-	%5,45	<b>%2</b>
Mesleki Ortaöğretim Örgün eğitimden ayrılma oranı		-	-	%5,45	<b>%2</b>
DİN ÖĞRETİMİ	İmam Hatip Ortaokulu Öğrenci Oranı (Ortaokul öğrenci sayısına)	-	-	%2,43	<b>%5</b>
	İmam Hatip Ortaokulu 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	-	-	%53,42	<b>%6</b>
	İmam Hatip Ortaokulu Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	-	-	%0	<b>%0</b>
	İmam Hatip Ortaokulu Terk Oranı	-	-	%0	<b>%0</b>
HAYATBOYU ÖĞRENME	Halk Eğitim Merkezleri ve Mesleki Eğitim Merkezleri Öğrenci/Kursiyer Sayısı	-	-	2258	<b>3.500</b>
	Hayat boyu Öğrenmeye Katılım Oranı	%09,45	%9,85	%11,80	<b>%13</b>
	Açık Ortaokul Kayıt Yenileyen Öğrenci Oranı	%25,84	%35,33	%70,00	<b>%85</b>
	Açık Ortaöğretim Kayıt Yenileyen Öğrenci Oranı	%93,11	%95,01	%98,12	<b>%99,90</b>
	Açıköğretim Liselerini Ortalama Bitirme Süresi	5	5	5	<b>5</b>
ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrenci Sayısına Oranı (Tem.Eğit.+OrtaÖğrt.)	%78	%92,5	%86,69	<b>%100</b>
ÖZEL ÖĞRETİM	*Özel öğretim alanındaki toplam öğrenci oranı	-	-	-	<b>%10</b>

\* 2013 -2014 eğitim öğretim yılına kadar ilçemizde özel eğitim kurumu bulunmamaktaydı. 2014-2015 eğitim öğretim yılında mevcut 3 özel öğretim kurumu açılmış olup Stratejik plan dönemi sonuna kadar yeni okulların açılması beklenilmektedir. Bu yüzden bu oranların eylem planlarında revize edilmesi düşünülmektedir.

**Tablo: 34 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu**

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Okulöncesi eğitime gitmeyen öğrenciler tespit edilecek, çocuğunu okulöncesi eğitime göndermeyen öğrenci velilerine mektupla ulaşılabacak.	Temel Eğitim (Okul Öncesi)	Temel Eğitim (Okul Öncesi)
2	Maddi sıkıntılar yüzünden okul öncesi eğitime gidemeyen öğrencilerin kırtasiye,sarf malzemelerinin kayıt bölgesindeki okul tarafından ücretsiz karşılanması sağlanacak	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Temel Eğitim (Okulöncesi)
3	Okulöncesi velilerine panel, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenecek.Basın yoluyla velilerin okul öncesi eğitime olumlu bakış açısı kazanmaları sağlanacak.	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Temel Eğitim (Okulöncesi)
4	Okul Müdürleri, mahalle muhtarları, aile hekimleri ve okul-aile birliği ile işbirliği içinde çalışılarakmecburi öğrenim çağında olup okula gitmeyen öğrenciler tespit edilecek.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Temel Eğitim
5	Eğitimin önemi konusunda veli ve öğrenciler bilinçlendirilecek.Sivil toplum kuruluşlarıyla beraber çalışılarak öğrenci velileri ikna edilecek.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim
6	Ortaokul rehber öğretmenlerine ilçedeki liselerin alanlarını ve iş bulma imkânlarını tanıtıcı seminerler verilecek.	-Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Mesleki ve Teknik Eğitim
7	İlçemizdeki Liselere kendi okullarını tanıtıcı CD'ler hazırlatılarak ortaokullara ulaştırılması sağlanacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim,
8	Temel eğitim şube müdürlüğü ile istişare ederek tüm ortaokulların meslek liselerine belli oranda ziyareti sağlanacak,meslek liselerinin ortaokullara tanıtım ziyaretleri yapılması sağlanacak	Temel Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
9	Din öğretimine bağlı imam hatip ortaokulu fiziki imkânları, eğitim seviyesi ve okuldan mezun olduktan sonraki imkân ve olanaklarını tanıtan, sunu, film, afiş, el broşürü vb. hazırlayarak öğrenci ve velilere sunulması sağlanacak.Okulların özellikle yakın çevresindeki mahalle ve köylerdeki öğrenci ve velilerle toplantılar düzenlemeleri ve okulları ile ilgili farkındalık oluşturmaları sağlanacak.	Din Öğretimi	Din Öğretimi
10	Din öğretimine bağlı okulların popülaritesini yükseltmek için dini gün ve haftalarda, resmi kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapılarak okulun öğrenci ve öğretmenlerinin katıldığı etkinlikler düzenlenmesi sağlanacak	Din Öğretimi	Din Öğretimi
11	Halk Eğitim Merkezlerinde yapılan her türlü kurs ve diğer faaliyetlerin kamuoyu tarafından bilinirliğini artırılması için reklam afiş pankart, duyuru vb. tanıtım çalışmaları yapılacak ortamlarda halk eğitim faaliyetleri tanıtılacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
12	Açılacak kurslar vatandaşlara uygulanacak anket sonuçlarına göre belirlenecek ve kurs sonucunda kursiyerlere memnuniyet anketi düzenlenerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecektir. Açılacak kurslarda özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
13	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlardan faydalanmasına yönelik gerekli iş birliği sağlanacak.Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanması ilkesi dikkate alınarak, erken tanılama ve erken eğitime başlama konusunda farkındalık oluşturacak çalışmalar yapılacaktır. Ailelerinin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılımları ve eğitimleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
14	Okul idarecileri ile destek eğitim odalarının önemini anlatan toplantılar yapılacaktır. Gerekli planlama ve yazışmalar yapılarak fiziki durumu uygun olan okullarda özel eğitim sınıfları açılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
15	Her yıl okul terkleri, devamsızlık ve başarısızlık sebepleri oluşturulacak komisyonlar tarafından araştırılarak raporlaştırılacaktır. Rapor sonucuna göre eylem planının hazırlanarak uygulanacaktır. Rehber öğretmenler tarafından öğrencilere ve velilere 12 yıllık eğitimin zorunluluğu konusunda bilgilendirmeler yapılacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Temel Eğitim
16	Okul terklerinin/ilişigi kesilenlerin sınıflar itibarıyla takip edilmesi sağlanacaktır. Sınıf öğretmenlerinin görüşü doğrultusunda okulu terk etmeye meyilli öğrenciler önceden tespit edilerek okul-aile birlikleri aracılığıyla nedene bağlı olarak maddi ve manevi destek yapılacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, - Temel Eğitim	Din Öğretimi

		- Ortaöğretim	
17	Mecburi öğrenim çağında olan ve çeşitli sebeplerle çocuklarını okula göndermeyen velilere uygulanacak idari para cezalarının işlerliğini artırmak ve çalıştırılan çocukların okula kazandırılmasıyla ilgili olarak için Kaymakamlık ile işbirliği yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim -Din Öğretimi	Temel Eğitim
18	İlçemiz genelinde erken evlenmelerinin yaşandığı bölgelerde erken evlenmenin toplum, aile ve fert düzeyinde olumsuzluklarıyla ilgili vatandaşlara ve çocuklara bilgilendirmeler yapılacaktır. Okullarımızda konu ile ilgili bilgilendirici afiş ve broşürler velilerin görebileceği yerlere asılacaktır. Okulların özellikle kız öğrencilere yönelik ekonomik özgürlük ve çalışmanın önemi gibi konularda iş hayatında başarılı olmuş kadınların katılacağı forum, panel gibi etkinlikler düzenlemeleri sağlanacaktır.	- Din Öğretimi - Ortaöğretim	Mesleki ve Teknik Eğitim
19	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terklerini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılarak uygulanacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim
20	Açık ortaokul ve açık liselerin vatandaşlar tarafından daha iyi bilinmesi için yerel basında, sosyal alanlarda, kurum ve kuruluşlarda, STK'larda bu okulların giriş koşulları öğrenim şartları ve mezun olduğunda elde edilen kazanımların neler olduğunu anlatan tanıtım çalışmaları yapılacaktır. Açık ortaokul ve açık liselerin yeni kayıt ve kayıt yenileme takvimlerinin halk eğitim web sitelerinde ve sosyal medyada yayınlanması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
21	Açıkortaokul ve açık liselerin kayıt yenileme ve yeni kayıtlarının yapıldığı merkezlerde bu işle görevli personel sayısı artırılması, ilgili personele konu hakkında eğitim verilmesi sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
22	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurmasına neden olan etmenler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
23	Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini artırmak üzere düzenlenen kurs ve etkinlikler, plan dönemince sürekli olarak arttırılacaktır. Düzenlenen kurs ve etkinliklerde piyasanın ihtiyaç duyduğu işgücü ve kursa katılan kişinin talebi öncelikli olarak göz önünde bulundurulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

Okullaşma oranı okulöncesi, ilkököl, ortaokul, ortaöğretim başlıklarında verilebiliyor. Açık ortaokul ve açık lise öğrenci sayıları örgün öğretim okullaşma oranlarına dâhil edilmiştir. Okul terk oranları sürekli devamsızlık oranlarıyla aynıdır.

Milli eğitimim temel amaçlarından biri bireylerin eğitim sistemi içinde tutulmasıdır. Bireylerin eğitimleri başarılı bir şekilde tamamlaması sosyo-ekonomik kalkınma için önemli bir göstergedir. Bundan dolayı eğitim-öğretime katılım oranlarının arttırılması İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz için önemli bir hedef olarak ortaya konulmuştur.

İlçemizdeki eğitime katılım göstergelerine bakıldığında okullaşma oranları:

**Tablo 35: Genel Okulöncesi Okullaşma Oranları**

İNCİRLİOVAİLÇE GENELİ OKULÖNCESİ OKULLAŞMA ORANLARI %						
Eğitim-Öğretim Yılı	Okul Öncesi (5 Yaş Grubu)		Okul Öncesi (3-5 Yaş Grubu)		Okul Öncesi (4-5 Yaş Grubu)	
	İncirliova	Aydın	İncirliova	Aydın	İncirliova	Aydın
2011-2012	-	72,59		33,89		47,70
2012-2013	-	68,71		36,13		50,83
2013-2014	44,69	52,31	25,42	31,93	33,76	43,18

İlçemizdeki okulöncesi tüm yaş gruplarının Aydın ortalamasının altında olduğu görülmektedir. Bu oranın düşük olmasında 2013 yılından itibaren ilkökula başlama yaşında yapılan düzenlemenin etkisi bulunmaktadır.

İNCİRLİOVAİLÇE GENELİ İLKOKUL, ORTAOKUL OKULLAŞMA ORANLARI %						
Eğitim-Öğretim Yılı	İlkokul		Ortaokul		İlköğretim Toplam	
	İncirliova	Aydın	İncirliova	Aydın	İncirliova	Aydın
2011-2012						99,57
2012-2013	-	98,68	-	95,69	-	99,32
2013-2014	94,87	99,80	89,85	96,38	-	99,85

Okullaşmanın ilkokulda Aydın ortalamasının altında gerçekleştiği, ortaokulda ortalamanın altı puan altında olduğu, ilkokul ve ortaokul toplamına denk gelen ilköğretim ortalamasının da Aydın ortalamasının altında olduğu dikkatimizi çekmektedir.

İNCİRLİOVAİLÇE GENELİ ORTAÖĞRETİM OKULLAŞMA ORANLARI %						
Eğitim-Öğretim Yılı	Ortaöğretim		Genel Ortaöğretim		Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	
	İncirliova	Aydın	İncirliova	Aydın	İncirliova	Aydın
2011-2012	-	73,01	--	36,32	-	36,69
2012-2013	-	75,49	-	36,60	-	38,89
2013-2014	55,70	80,05	18,75	41,81	37,85	38,24

Okullaşmanın ortaöğretim ve genel ortaöğretim düzeylerinde ilçemizin Aydın İli ortalamasının aşağısında gerçekleştiğini, mesleki ve teknik öğretimde ise il ortalamasına yakın olduğu gözlenmektedir.

İmam-hatip ortaokulu öğrenci sayısı 2014 yılında 73 olup ortaokul öğrenci oranının %2,43'üne ulaşmıştır.

İlçemizin devamsızlık durumu; ilkokul 7 gün üzeri devamsız öğrenci oranı il ortalamasının oldukça üzerinde olduğu görülmektedir.

-Ortaokul 7 gün üzeri devamsız öğrenci oranı 2014 yılında %24,07

-Mesleki ve teknik ortaöğretimde 10 gün üzeri devamsız öğrenci oranı 2014 yılında %69,10

-Genel Ortaöğretimde 10 gün üzeri devamsız öğrenci oranı 2014 yılında %31,83

-İmam hatip ortaokullarında 7 gün üzeri devamsız öğrenci oranı 2014 yılında %53,42

olup bu oranların ilimiz oranına göre oldukça yüksek olduğu görülmektedir.

2014 yılında ilimizde sürekli devamsız öğrenci oranlarına bakıldığında; İlkokulda %3,43, Ortaokullarda %8,56, İmamhatip ortaokulunda %0, Genel Ortaöğretimde % 1,20 Mesleki ve teknik öğretimde %5,45 olduğu görülmüştür.

2014 yılında ilimizde örgün öğretimden ayrılan öğrenci oranlarına bakıldığında; İlkokulda %3,43, Ortaokullarda %8,56, İmamhatip ortaokulunda %0, Genel Ortaöğretimde %1,20 Mesleki ve teknik öğretimde %5,45 olduğu görülmüştür.

Ortaokul mezun öğrencilerin ortaöğretim kurumlarına kayıt yüzdesi 2012 yılında %90 iken, 2013 yılından itibaren %100'e ulaşmıştır.

Halk eğitim merkezleri kursiyer sayısının 2014 yılında 2258 olduğu görülmüştür. İlçemizde açık ortaokul kayıt yenileyen öğrenci oranı 2012 yılında %25,84 iken, sonraki yıllarda yükselerek 2014 yılında %70,00'ya; açık ortaöğretim kayıt yenileyen öğrenci oranı 2012 yılında %93,11 iken sonraki yıllarda yükselerek 2014 yılında %98,12'ye ulaşmıştır.

Özel eğitim alan öğrenci sayısının özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısına oranı 2012 yılında %72,00 iken, 2014 yılında %86,55'a çıkarılarak yaklaşık 14 puanlık artış sağlanmıştır.

Bu hedefle örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve örgün eğitimden ayrımanın azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması beklenmektedir.

Eğitim kurumlarımızın her kademesindeki bireylerin mevcut imkânları en verimli şekilde kullanarak sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

Öğrencilerimizin eğitim öğretim programları dâhilinde gerçekleşen öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezisınav başarılarını artırmak.

Tablo 36 : Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Yükseköğretim Okumaya Hak Kazanan Öğrenci Oranı (Lisans+Önlisans+Açık öğretim) (Sınava giren toplam öğrenci sayısına oranlanmıştır.) (Yerel Çalışma Sonucu)	%48,57	%50,81	%45,93	%51	
2	Yükseköğretim Sınavlarına Giren Öğrenci Sayısı(Yerel Çalışma Sonucu)	LYS	106	124	106	130
		YGS	175	246	209	Tüm Mezunlar
TEOG Sınavları İlçe Ortalamaları(Yerel Çalışma Sonucu)						
3	Türkçe	-	-	58,50	63	
	Matematik	-	-	41,00	46	
	Din Kültürü ve Ah. Bil.	-	-	58,50	63	
	Fen ve Teknoloji	-	-	56,50	61	
	T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	52,50	57	
4	Ortaöğretimde(Genel Liseler) Sınıf Tekrarı Oranı	-	-	%0,03	%0	
5	Mesleki Ortaöğretimde Sınıf Tekrarı Oranı	%-	%-	%10,00	%2,10	
6	Beyaz Bayrak Alan Okul Sayısı	0	0	4	9	
7	Beslenme Dostu Okul Sayısı	0	0	0	7	
8	Bu Benim Eserim Proje Başvuru Sayısı	9	28	51	55	
9	TÜBİTAK Proje Başvuru Sayısı	0	2	6	12	
10	Ankara Finaline Kalan TÜBİTAK Proje Sayısı	0	0	0	1	
11	Ankara Finaline Kalan Bu Benim Eserim Proje Sayısı	0	0	0	1	
12	Lisanslı Sporcu Öğrenci Sayısı/Oranı	-	-	638 %15,44	%18,0	
13	Ortaokullarımızda Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı			%0,54	%0,10	
14	Ortaöğretimde(genel liseler) Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı			%2,86	%1,00	
15	Mesleki Ortaöğretimde Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı			%3,30	%2,00	
16	İmam Hatip Ortaokullarında Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	-	-	%0	%0	
17	İmam Hatip Liseleri Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	-	-	-	-	
18	Ortaokulda Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı	-	-	%29,45	%20,00	
19	Ortaöğretimde(genel liseler) bir ve daha fazla zayıflı olan öğrenci oranı	-	-	%38,22	%25,00	
20	Mesleki Ortaöğretimde Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı	-	-	%48,85	%35,00	
21	İmam Hatip Ortaokulunda Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı	-	-	%22,74	%15,00	
22	İmam Hatip Liseleri Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı	-	-	-	-	
23	İftihar Belgesi Alan İlköğretim Kurumları Öğrenci Oranı	-	-	-	%5	

24	Onur Belgesi Alan Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Oranı	-	-	-	%5
25	Takdir belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranı	-	-	%11,63	%15
26	Teşekkür belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranı	-	-	%21,88	%25
27	Okullarda Şiddet ve Şiddete Kaynaklık Eden Olay Sayısı	-	-	46	30
28	Kamuoyunda Rehberlikve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle Özel Eğitim Hizmetlerinin Tanıtımı İçin Yapılan Etkinlik Sayısı	0	0	0	2
29	Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul Sayısı	-	-	8	6
30	Halk Eğitim Merkezlerinde ve Okullarda Ücretsiz Açılan Takviye Kursların Sayısı	-	-	124	150
31	YGS Puan Ortalaması	-	207,295	202,924	250
32	YGS İlçe Sıralaması	-	14	14	8

**Tablo 37: Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu**

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	İlçemiz genelindeki öğrencilerin merkezi sınav başarısı ve sınava giren öğrenci sayısının artırılması için her dönem bir deneme sınavı yapılacaktır.	-Temel Eğitim, -Mesleki ve Teknik Eğitim, DinÖğretimi	Ortaöğretim
2	Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli yayınlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması, öğrencilere ve velilere konuyla ilgili eğitimler verilmesi sağlanacak; yöneticilere, öğretmenlere yönelik kişisel ve mesleki gelişimle ilgili seminerler, konferanslar düzenlenecek.	-Temel Eğitim, -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim,	Din Öğretimi
3	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır. Bu bağlamda Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerine başvuru arttırılacaktır. Başarılı olan okulların öğretmenleri ve idarecileri ödüllendirilecek ve kamuoyuna duyurulacaktır.	-Din Öğretimi -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim,	Temel Eğitim
4	TÜBİTAK ve Bu Benim Eserim projelerinde nitelik ile niceliği arttırmak üzere öğretmen ve öğrenci eğitimlerine ağırlık verilecek, proje yazım sürecinde İL ARGE'den destek alınacaktır.	Strateji	Strateji
5	İlçe Milli Eğitim websayfasında müracaat sayıları, sergilenmeye hak kazanan projeler ve proje dokümanları yayımlanacaktır. Yapılan önemli çalışmalar, yerel medya aracılığıyla kamuoyuna duyurulacaktır. Ortaokul ve ortaöğretim öğrencileri arasında düzenlenen proje yarışmalarına katılan bütün eserlerin ilçemizde sergilenmesi sağlanacaktır.	Strateji	Strateji
6	Okullarımızda velilere yönelik yılda bir kez olmak üzere sporun faydaları ve öğrenciler üzerindeki olumlu etkisi üzerine seminerler verilecek. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Temsilciliği arasında tesislerin kullanımı ve çalıştırıcı görevlendirilmelerinde işbirliği yapılacaktır.	-Temel Eğitim, -Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim
7	Her okulun alanine uygun eğitim faaliyetlerinde çalışmalara katılması ve ulusal ve uluslararası yarışmalarda derece alan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim-Temel Eğitim, Ortaöğretim,	Din Öğretimi
8	Disiplin cezası alınan suçlar analiz edilecek, analiz sonuçlarının raporlaştırılacak, analiz sonuçlarına göre eylem planı yapılacaktır. Velilere yönelik öğrencilerin başarı durumları, okula uyum ve kurallara uymaları, davranış biçimleri, ergenlik vb. konularda bilgilendirmeler ve aidiyet duygusunun kazanılması için okul-veli işbirliği yapılacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim -Din Öğretimi- Ortaöğretim,	Temel Eğitim
9	Akademik başarının artırılması için her yıl başarısızlık nedenleri anketi uygulanacak, anket sonuçlarında ortaya çıkan başarısızlık nedenleri analiz edilecek, başarısızlık nedenlerinin çözümüne yönelik eylem planı yapılacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim-Din Öğretimi-Temel Eğitim	Ortaöğretim
10	İlçe genelinde başarıyı artırıcı bir proje hazırlanarak uygulanması, akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemini oluşturup okullarımızda yaygınlaştırılması veyahut eğitim müdürlükleri ile işbirliği içinde okullarımızda yetiştirme kurslarının açılması sağlanacaktır. Özellikle öğretim başarısı düşük olan okullarda iyileştirmeler yapılacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim -Ortaöğretim -Temel Eğitim	Din Öğretimi
11	Okullarda şiddeti ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını azaltmak üzere şiddete eğilimli öğrenci tespit taraması ve okul idaresi, rehber öğretmen, sınıf rehber öğretmenleri, velilerle sorunun çözümü için ortak çalışmalar yapılması sağlanacaktır. Emniyet Müdürlüğü ile ortak çalışma yapılarak okullarda öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
12	Eğitim ortamında "Biz Bilinci"ni geliştirecek faaliyetler (Okulumu seviyorum gibi kampanyalar, okul günleri, mezuniyet günü, okul yıllıkları, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
13	Yönetici ve öğretmenlerin sorun çözme çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke kontrolü ve stres yönetimi, olumlu disiplin yöntemleri vb. konularda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaları için eğitim faaliyetleri düzenlenecek. Madde kullanımı ve sonuçları konusunda risk grubunda bulunan, öğrenci ve aileler seminer, afiş, film vb. ile bilinçlendirilecek	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik



14	Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ve Özel Eğitim Hizmetlerinin faaliyetleriyle ilgili, sunu, broşür, afiş hazırlanması sağlanacak.Engelliler haftasında şehir merkezinde stant açılarak halkımıza bilgi verilmesi sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
15	Birleştirilmiş sınıflı okul ve öğrenci sayısını azaltmak için müdürlüğümüz temel eğitim, destek hizmetleri ve inşaat emlak birimleri koordineli çalışacak.Birleştirilmiş sınıf eğitimi yapılan köyler ziyaret edilerek taşınmalı eğitim konusunda bilgi verilecek ve velilere ikna çalışmaları yapılacaktır.	-Destek Hizmetleri -İnşaat Emlak	Temel Eğitim
16	Ücretsiz açılan takviye kursların sayısını artırmak üzere öncelikle ilçemiz bazında akademik yönden başarısız öğrenciler ve ilçemiz bazında başarısız olunan dersler müdürlüğümüz e-istatistik sistemi üzerinden tespit edilecek.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
17	Açılacak olan derslerle takviye kurslarına ilginin artması için okullarda öğrenciler ve velilerle görüşmeler yapılacaktır.Açılacak takviye kurslarının başarısızlığın fazla olduğu derslere öncelik verilerek planlaması yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
18	İlçemizde belirlenen risk faktörleri ve etkilerine yönelik gerekli tedbirler zamanında alınacak, her yıl hazırlanan eylem planları çerçevesinde eğitim kurumları eğitim ortamının güvenliği sağlama ve sürdürme konusunda çalışmalar yapacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
19	Şiddet ve nedenleri, iletişim yöntemleri gibi konularda bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.Uyumlu ve ahenkli eğitim ortamları modelinin gerekleri olan tutum ve davranışların okul-kurum personeli, öğrenci ve ailelere kazandırılması için görsel-işitsel yayınlar, toplantı ve seminerlerden yararlanılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik

Bu kapsamda ilçemizde kaliteli bir eğitim için öğrencilerimizin eğitim öğretim programları dâhilinde gerçekleşen öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını artırmak hedeflenmektedir.

İlçemizin, 2014 yılında YGS puan türlerinde ilimiz ilçeleri arasında 14. Sırada olduğu (LYS Türkiye il sıralamaları ve 2014 verileri ÖSYM tarafından açıklanmamıştır.)görülmektedir. 2019 yılına kadar İlçe sıralamamızı 8. Sıraya yükseltmek hedeflenmektedir. YGS puan ortalamamız 2014 yılında 202,924 olarak hesaplanmıştır. 2019 yılında YGS puan ortalamamızın 250 olması hedeflenmektedir.

Yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı üç yılda %48,43 'tür. YGS'ye giren öğrenci sayısı 2012 yılında 175 iken, 2014 yılında bu sayı 209'a çıkarılarak %20 oranında artış sağlanmıştır. Yine LYS'ye giren öğrenci sayısı 2012 yılında 106 iken, 2014 yılındada bu sayı 106 olarak kalmıştır.

TEOG sınavları ilçe ortalamalarında sadece matematik dersinin %41,00 olduğu, diğer 4 dersin ortalamasının %50'nin üzerinde olduğu görülmektedir.

Sınıf tekrarı oranları sınıf tekrarının en fazla olduğu ortaöğretim kademelerinde ele alınmıştır. İlçemiz sınıf tekrarı oranı genel ortaöğretimde 2014 yılında %0,03 olduğu görülmüştür. Ancak mesleki ve teknik ortaöğretimde 2014 yılında % 10 olduğu görülmüştür. Sınıf tekrarı oranlarımız %5,01 ile Türkiye ortalamasının(2013-2014 müfettiş raporları) altında gerçekleşmiştir.

Beyaz Bayrak alan okul sayısı 4'tür. Bu sayının 2019 yılında 9'a çıkarılması hedeflenmektedir.

2014 yılı itibarı ile beslenme dostu okulumuz yoktur. Değerlendirme sürecindeki 3 okulumuz ile birlikte 2019 yılı hedefimiz 7 okuldur.

Bu Benim Eserim Proje Başvuru sayısı 2012 yılında 9 iken ; %566 oranında artış göstererek 51'e yükselmiştir.

TÜBİTAK Proje Başvuru sayısı 2013 yılında 2 iken bu sayı %300'lük bir artış göstererek 2014 yılında 6'ya yükselmiştir.

Lisanslı sporcu öğrenci oranı 2014 yılında 638 öğrenci ile %15,44 olduğu görülmüştür.

Disiplin cezası alan öğrenci oranı ortaokulda, %0,54 Genel Liselerde %2,86 ve Mesleki ve Teknik Liselerinde %3,30 olduğu görülmektedir. İmam hatip ortaokulunda ise herhangi bir disiplin cezası alan öğrenci yoktur.

En az bir zayıfı olan öğrenci oranı, ortaokullarda %29,45 liselerde %38,22 meslek liselerinde %48,85 ve İmam Hatip Ortaokullarında %22,74 olduğu görülmüştür.

2014 yılında takdir belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranının %11,63,teşekkür belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranının %2,88 olduğu görülmüştür.

Okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısı 2014 yılında 46 olarak karşımıza çıkmaktadır.

2014 yılı itibarıyla birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okul sayısı 8'dir.

Halk eğitim merkezlerinde ve okullarda ücretsiz açılan takviye kursları sayısı 124'tür.2014 yılında 150 ücretsiz takviye kurs açılması hedeflenmektedir.

Bu hedefle ilçemizde eğitim ve öğretim amaçlarımızı gerçekleştirmek için akademik yönden başarılı bireyler yetiştirilmesi beklenmektedir.

Öğrencilerimizi çağın gereklerine ve piyasasının ihtiyaç duyduğu insan gücüne uygun bir birey olarak yetiştirmek üzere onların niteliklerini ve yeterliliğini artırmak.

**Tablo: 38: Performans Hedef Tablosu**

S. No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Meslek Alanında Yeterlilik Kazandırmaya Yönelik Mesleki Alanlarda Açılan Kurs Sayısı	-	-	130	140
2	Temel ve Mesleki Beceriler Kapsamında Açılan Programlara Katılan Birey Sayısındaki Artış Oranı	%90,01	%91,12	%99,52	%100
3	Fertlerin Yaşam Kalitesini Yükseltmek Üzere Sosyal ve Kültürel Alanlarda Açılan Kurslardaki Kursiyer Sayısı		-	2357	2947
4	İlçemizde Altı Yaş Üstü Okuma Bilen Oranı	%94,52	%95	%96	%99
5	Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurs Sayısı	0	95	98	120
6	Trafik Konusunda Verilen Etkinlik ve Kurs Sayısı	-	8	10	20
7	Mesleki ve Teknik Eğitimde Alanında İstihdam Edilen Öğrencilerin, Toplam Mezun Öğrenci Sayısına Oranı	%6	%6,3	%7	%10
8	Mesleki ve Teknik Eğitimde Sosyal Ortaklar İle Yapılan İşbirliği/Protokol Sayısı	12	17	21	135
9	Mesleki ve Teknik Eğitimde Sektör İhtiyaçlarına Uygun Açılan Alan Sayısı	-	0	1	2
10	Sivil Savunma,Afet,Seferberlik ve Savaş Konularında Eğitim Alan Öğrenci Oranı	%95	%95	%96	%100
11	İnternet ve Bilişim Haftasında Farklı Konularda Yapılan Etkinlik Sayısı	3	4	5	10

**Tablo: 39: Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu**

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Açılacak mesleki kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam, tanıtım filmi vb. hazırlanması sağlanacak. Açılacak mesleki kursların her yıl kurs başvurusu sayısına göre belirlenecek İlçe MEMüdürlüğünün onayı ile bu kurslarda İŞKUR, sanayi ve esnaf odaları ile işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
2	Sosyal kültürel alanda açılacak kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam, tanıtım filmi vb. hazırlanması sağlanacak, açılacak kurslarla ilgili olarak Kamu kuruluşu ve ilgili derneklerle işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
3	İl Milli Eğitim Müdürlüğünün oluşturduğu e-istatistik sisteminden Halk Eğitim Merkezi tarafından okumaz yazmaz bireylerin yoğun olarak buldukları bölgelerin tespiti yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
4	Yaygın eğitim kurumlarında birinci kademe okuma yazma kurslarının açılması ve birinci kademe okuma yazma kurslarını başarıyla bitirenlerin ikinci kademe okuma yazma kurslarına katılmaları sağlanacaktır. Okullarda halk eğitimle işbirliği içerisinde okuma yazma bilmeyen veliler için okuma yazma kursları açılacaktır. Yapılan önemli çalışmalar yerel medya aracılığıyla kamuoyuna duyurulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
5	Okullar Hayat Olsun Projesiyle ilişkili olarak ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından Okullar Hayat Olsun Proje Yönetim ve Yürütme Kurulu toplantıları her dönem birdefa yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
6	Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında kurs verecek okulların açılacak kurslara yönelik alan taramalarını yapması sağlanacaktır. İlçemizde pilot oyun olanları ve çevre düzenlemeleri yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

7	Trafik eğitimi ile ilgili açılan kurslara katılan kişi sayısını artırıcı çalışmalar yapılacaktır. Güvenli trafik bilincini kazandırmaya yönelik etkinlikler ve kurslar düzenlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
8	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Halk eğitim müdürlüğünde açılacak kurslarla ilgili işbirliği içinde çalışacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
9	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilere, alan ve dalların gerektirdiği becerileri ve yeterlilikleri kazandırmak amacıyla, uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
10	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
11	Okullarda güvenli ortamın sağlanması, sivil savunma hizmetleri konularında tüm öğrenciler eğitilecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacaktır.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
12	Bakanlığımız, AFAD başkanlığı, valilik ve müdürlüğümüz tarafından istenilen sivil savunma konularında tüm öğrencilere seminer verilecektir. Okul kulüp saatlerinde AFAD, İtfaiye, UMKE gibi afet ekipleri tarafından sivil savunma konularında eğitimlerinin yapılması sağlanacaktır. Doğal afet bilincinin gelişmesine yönelik Kamu ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapılacaktır. Konularla ilgili film veya belgesel izlenecek ve faaliyet, etkinlik ve yarışmaların yapılacaktır.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
13	Öğrencilerin internet ortamını daha iyi tanımasını ve internet ortamının tehlikelerinden korunmalarını sağlayacak etkinlikler düzenlenerek farkındalık oluşturulacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri

Hızla değişen ve gelişen bir eğitim sisteminin önemi bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ülkemiz için yeni becerilerindeninilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda ilçemizde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirilerek, öğrencilerimizin niteliğini, yeterliliğini ve ilimizdeki istihdam edilebilirliği arttırmak hedeflenmiştir.

Meslek alanında yeterlilik kazandırmaya yönelik mesleki alanlarda açılan kurs sayısı 2014 yılında 130 olarak gerçekleştirilmiştir. Bu sayı 2019 yılı sonunda 140 olarak hedeflenmektedir.

Temel ve mesleki beceriler kapsamında açılan programlara katılan birey sayısı artış oranı son üç yılda %90,01'den %99,52'ye yükseltilerek 8,40 puan artış sağlanmıştır. 2019 hedefi ise %100 olarak belirlenmiştir.

Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslardaki kursiyer sayısı 2014 yılında 2357 olarak gerçekleşmiştir. Bu sayı 2019 hedefi için 2947 olarak belirlenmiştir. Oran ise %25'tir.

İlçemizde altı yaş üstü okuma bilen oranı 2012 yılında %94,31 iken bu oran 2013 yılında %94,52 olarak gerçekleşmiştir. 2014 verilerini TÜİK henüz yayınlamadığından ulaşılamamaktadır. 2019 yılı için hedef oran ise %99 olarak belirlenmiştir.

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurs sayısı 95'ten 98'e yükseltilerek son iki yılda %3,15 oranında artış sağlanmıştır. 2019 yılı hedefi ise %25 olarak belirlenmiştir. Hedef sayı ise 120'dir.

Trafik konusunda verilen etkinlik ve kurs sayısı 8'den 10'a yükseltilerek son iki yılda %25 oranında artış sağlanmıştır. 2019 hedef oranı ise %100'dür.

Mesleki ve teknik eğitimde alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı %6'dan %7'ye çıkarılarak 1 puan artış sağlanmıştır. Mesleki ve teknik eğitimde sosyal ortaklar ile yapılan işbirliği/protokol sayısı 12'den 21'e yükseltilerek son üç yılda %57 oranında artış sağlanmıştır. Mesleki ve teknik eğitimde sektör ihtiyaçlarına uygun açılan alan sayısı 12'den 21'e çıkarılarak son iki yılda yaklaşık %90 artış sağlanmıştır.

Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş konularında eğitim alan öğrenci oranı son üç yılda %90'nın üzerinde gerçekleşmiştir.

İnternet ve Bilişim Haftasında 2012 yılında 3; 2013 yılında 4; 2014 yılında ise 5 etkinlik yapılmıştır. 2019 hedef etkinlik sayısı ise toplam olarak 10'dur.

Bu hedefle ilçemizdeki öğrencilerimizin niteliğini ve yeterliliğini artırarak iş piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler yetiştirilmesi beklenmektedir.

Öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranları arttırarak hareketlilik düzeyini yükseltmek, yabancı dil öğrenme yeterliliklerini arttırmak.

**Tablo 40: Performans Hedef Tablosu**

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	LYS'de Yabancı Dil Sınavlarına Giren Öğrenci Sayısı(Yerel Çalışma Sonucu)	-	-	9	18
2	LYS Yabancı Dil Puanları İlçe Ortalaması	-	-	277,997	310
3	TEOG Yabancı Dil İlçe Ortalaması(Yerel Çalışma Sonucu)	-	-	34,82	42
4	Yabancı Dil Kurslarına Katılan Kursiyer Sayısı	-	96	110	250
5	Avrupa Komisyonu ve Kalkınma Ajansları Tarafından Açılan Teklif Çağrılarına Başvuru Sayısı	-	-	0	5
6	Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	2	4	9	27
7	Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	0	0	15	40
8	Projeleri Kabul Edilen İlçeler Sıralaması (Aydın İli Nüfusu Açısından Türkiye Genelinde 20. Sırada Yer Aldığı Göz Önünde Bulundurulacaktır.)	-	-	9.	İlk on
9	Dyned Dil Eğitim Sistemini Aktif Kullanan Okul Oranı	-	-	%70	%100

**Tablo 41: Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu**

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecek.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim
2	Yabancı dil puanları ile öğrenci alan üniversite programları ortaöğretim öğrencilerine tanıtılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim
3	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı ve bu kurslardaki katılımcı sayısı plan dönemi boyunca arttırılacaktır. Açılacak kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam, tanıtım filmi vb. hazırlanması sağlanacak. Yabancı dil eğitimine özel önem verilecek.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
4	AB projeleri ilgili gerçekleştirilen proje faaliyetlerinin izleme/değerlendirmesi yapılacak.Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacak.	Strateji	İlçe Koordinatörü
5	Projelerinde yedek kalan proje sahibi okullara bir sonraki yıl daha kaliteli başvuru yapmaları için eğitimler verilmesi sağlanacak.	Strateji	İlçe Koordinatörü
6	Yabancı Dil Eğitim Sisteminin ilçemizde yaygınlaştırılarak, yetiştirme kurslarında yabancı dil kurslarına ağırlık vererek TEOG ve LYS yabancı dil puan ortalamalarında; yükseköğretim yabancı dil alanı ile iş imkânları konusunda öğrencilere ve velilere bilgilendirme yaparak dil sınavlarına giren öğrenci sayısında artış sağlanacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi -Temel Eğitim	Ortaöğretim
7	DynEd Dil Eğitim Sistemi okul sorumluları seçilerek bu kişilere belirlenen program dahilinde eğitim verilecektir. Değerlendirme çalışmaları ve yerinde okul ziyaretleri yapılarak DynEd Dil Eğitim Sistemi çalışmaları okullarda başlatılacaktır.	-Ortaöğretim, -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Temel Eğitim

Küreselleşme ile birlikte ön plana çıkan konuların başında eğitim ve iş hayatı için hareketlilik gelmektedir. Eğitim de inovasyonun gereklerinden birisi de eğitim öğretimde hizmet veren tarafların hareketliliğe uyum sağlamasıdır.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB standartlarına göre bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir. TEOG yabancı dil ilçe ortalamasının 2014 yılında 34,82 olduğu görülmüştür. Yabancı dil sınavları ilçe ortalaması son olarak 2014 yılında 278 puan dolaylarında gerçekleşmiştir. 2014 yılında yabancı dil sınavlarına giren öğrenci sayısı 9'dur. Yabancı dil kurslarına katılan kursiyer sayısı 2013 yılında 96 kişi, 2014 yılında ise 110 kişidir. 2014 yılı ve öncesinde Avrupa Komisyonu ve Kalkınma Ajansları tarafından açılan teklif çağrılarında hiç başvuru yapılmamıştır.

İlçemizin, projeleri kabul edilen ilçeler sıralamasında son yılda 9.sırada olduğu görülmüştür. Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına / Projelerine katılan öğretmen sayısı 9 olarak gerçekleşmiştir.

Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına / Projelerine katılan öğrenci sayısına son yılda 15 olarak gerçekleşmiştir. Yukarıdaki hedeflerimizle ilçemizde öğrenim gören bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmeleri ve hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgilerine, görgülerine ve kültürlerine katkı sağlamaları beklenmektedir.

### 3.4.3 KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

#### 3.4.3.1 Stratejik Amaç - 3

İnsan kaynaklarını etkili ve verimli kullanmak için, fiziki, mali altyapının bakanlık bütçesi, hibe ve fonlar ile güçlendirildiği, kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırıldığı, çağın gereklerine uygun günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

#### 3.4.3.1.1 Stratejik Hedef - 1

İnsan kaynaklarının dengeli dağılımını etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak ve niteliklerini geliştirerek kurumlarımızın hizmet kalitesini artırmak.

Tablo 42 : Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	İlçemizde Mevcut Çalışan Öğretmen Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı	%95,63	%98,84	%96,68	%99
2	İlçemizde Mevcut Çalışan Yönetici (Müdür) Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı	% 100	%95	%93	%98
3	İlçemizde Mevcut Diğer Çalışan Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı	%68,75	%68,75	%68,75	%85
4	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Örgün Öğretim, Resmi+Özel)	19	18	17	15kişi
5	İlçemizde Ücretli Öğretmen Oranı	% 4,85	%1,15	%2,20	%1,00
6	Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı	36			100 kişi
7	Doktora Yapan Personel Sayısı	0			5kişi
8	Öğretmenlerimizin İstekleri Doğrultusunda Her Yıl Açılan Hizmetiçi Eğitim Sayısı	0	0	1	5
9	Okul Müdürlerimizin İstekleri Doğrultusunda, Her Yıl Açılan Hizmetiçi Eğitim Sayısı	0	0	0	3
10	Akademik Personel ve Uzman Meslek Elemanlarından Destek Alarak İlimizde Görev Yapan Rehber Öğretmenlerin Tamamına Her Yıl Açılan Eğitim Sayısı	0	0	0	2

11	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Konusunda Eğitimden Geçirilen Rehber Öğretmen Sayısı	0	0	0	15
12	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Konusunda Eğitimden Geçirilen Yönetici Sayısı	0	0	0	10
13	Sivil Savunma,Afet,Seferberlik ve Savaş Konularında Eğitim Alan Müdürlüğümüze Bağlı Okul ve Kurumlarında Görev Yapan Personel Oranı	%90	%92	%94	%100
14	Etkileşimli Tahta Kurulan Okullarda Kurs Verilen Öğretmen Oranı	-	%100	%100	%100
15	Fatih Projesi Kapsamında Etkileşimli Tahta Kurulan veya 15+1 BT Sınıfı Bulunan Okullarımızda BTR Öğretmeni Görevlendirilen Okul Oranı	%100	%100	%100	%100

**Tablo 43: Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu**

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Müdürlüğümüz tarafından,ilçemizde görev yapan personel ile ilgili iş ve işlemlerin elektronik ortam üzerinden hızlı bir şekilde yürütülmesi ve ilgililerin bilgilendirilmesi sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
2	Her yıl İnsan Kaynakları Birimi olarak norm ihtiyaçlarının belirlenmesi süreci ilgili şube müdürü, okul müdürü, bölüm şefleri ve memurları ile bir araya gelinerek işbirliği içinde yürütülecek. Bu süreç sonucunda ilçemizde öğretmen ve diğer personel ihtiyacı olan kurumlarımız belirlenecek ve Bakanlığımızdan buralara kadro talep edilecek.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
3	Öğretmen ihtiyaç sayısı belirlenirken okul ve kurumlar ile birlikte çalışılarak norm kadro fazlası olan öğretmenler, ihtiyaç olan okul/kurumlarda görevlendirilecek.Ders yılı başladıktan sonra tüm branşlarda aylık ve zorunlu ek ders görevlerini tamamlayamayan öğretmenler belirlenerek, koordinatör okul müdürleri tarafından okullar ve branşlar bazında gerekli görevlendirmeleri yapılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
4	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
5	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
6	Yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin özlük hakkına katkısı konusunda her yıl ilçemizde bilgilendirme toplantıları yapılarakyüksek lisans veya doktora eğitimi almak isteyen personel branşlarbazında tespit edilecek. ADÜ ve diğer üniversitelerle işbirliği yapılarak yönlendirme sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
7	Tüm çalışanlarımızın yetkin bir seviyeye ulaştırılması ve değişen koşullara uyum sağlaması için etkili bir insan kaynakları planlaması yapılacak. Bu kapsamda hazırlanacak programlar ile çalışanlar sürekli bir şekilde eğitim, öğretim ve geliştirme süreçlerinden geçirilerek, işlerini verimli bir şekilde yürütecek gerekli bilgi ve beceriye kavuşturulacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
8	Öğretmenlerimizin merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecek, öğretmenlerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda mahalli hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
9	Özellikle mahalli düzeydeki kurs ve seminerlerde nicelikten çok niteliğin artırılmasına çalışılacaktır. Eğitimciler akademik personel ve alanlarında uzman kişiler arasından seçilerek eğitim planlaması yapılacak. Eğitim sonunda anket düzenlenerek iyileştirme alanları belirlenecek.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
10	Yöneticilere uygulanacak nitelikli mahalli hizmetiçi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
11	Sivil savunma hizmetleri veokullarda güvenli ortamın sağlanması konularında tüm milli eğitim çalışanları eğitilecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacak.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
12	FATİH projesi kapsamında ilimizdekiokulların bilgi teknolojisi altyapıları tamamlanacak, öğretmenlerin teknolojiyi eğitimde etkin kullanmalarını sağlamak için gerekli eğitimler verilecek, uygun okullarda BTR öğretmeni görevlendirilecek, bilinçli internet kullanımını artırmak için faaliyetler düzenlenecek.	İl Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	BTF formatörleri

Bakanlığımız öğretmen atama planlamasına göre şekillenen ilçemizde mevcut çalışan öğretmen sayısının norm kadro sayısına oranı 2012 yılında %95,63, 2013 yılında %98,84, 2014 yılında ise %96,68'dir. İlçemizde mevcut çalışan yönetici (müdür)sayısının norm kadro sayısına oranı da 2012 yılında %100 iken 2014 yılında %93'e gerileyerek 3 puanlık bir azalış gerçekleşmiştir. Yine ilçemizde mevcut diğer çalışan sayısının norm kadro sayısına oranı 2012, 2013 ve 2014 yıllarında %68,75 olarak gerçekleşmiştir.

İlimizdeki ücretli öğretmen oranı Bakanlığımız öğretmen atama planlamaları doğrultusunda 2012 yılında %4,85 iken, 2013 yılında azalarak %1,15'e, 2014 yılında artarak %2,20'ye çıkmıştır.

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2012 yılında 19 iken, 2014 yılında 2 puan düşüşle 17 olarak gerçekleşmiştir.

İlçemizde yüksek lisans yapan toplam çalışan sayısı 36, doktora yapan çalışan ise bulunmamaktadır.

Son üç yılda öğretmenlerimizin istekleri doğrultusunda, her yıl açılan hizmetiçi eğitim sayısı 1 iken okul müdürlerimizin istekleri doğrultusunda her yıl açılan hizmetiçi eğitim bulunmamaktadır.

Son üç yılda ilçe yöneticilerine yönelik herhangi bir hizmet içi eğitim yapılmamıştır.

Akademik personel ve uzman meslek elemanlarından destek alarak ilimizde görev yapan rehber öğretmenlere herhangi bir eğitim verilmemiştir.

Son üç yılda rehber öğretmenlere ve yöneticilere yönelik bir ihtiyaç hissedilmediğinden veya talep olmadığından dolayı rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri konusunda hizmet içi eğitim açılmamıştır.

Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş konularında eğitim alan müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarında görev yapan personel oranı son üç yılda %90'nın üzerindedir.

Etkileşimli tahta kurulan okullarda kurs verilen öğretmen oranı son iki yılda %100 oranında gerçekleşmiştir.

Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahta kurulan veya 15+1 BT sınıfı bulunan okullarımızda BTR öğretmeni görevlendirilen okul oranı son üç yılda %100 oranında gerçekleşmiştir.

Bu hedefle İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin mesleki gelişiminin sağlanması, yönetici yeterliklerinin geliştirilmesi beklenmektedir.

### 3.4.3.1.2

## Stratejik Hedef - 2

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların türünü, sayısını artırmak ve niteliklerini çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.

**Tablo 44: Performans Hedef Tablosu**

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Zorunlu Öğrenim Çağında Bulunan ve Tanılaması Yapılarak Kaynaştırma Eğitimine Alınan Öğrenciler İçin Açılan Özel Eğitim Sınıfı Sayısı	2	2	0	4
2	Okul öncesi Eğitimde tanılaması yapılarak kaynaştırma eğitimine alınan öğrenciler için açılan özel eğitim anasınıfı.	0	0	0	2
3	FATİH Projesi Kapsamında Muayene Kabulleri Eksiksiz Gerçekleştirilen Okul Oranı	-	%100	%100	%100
4	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı	%0	%0	%5,55	%100
5	İkili Eğitim Yapan İlkokul Sayısı	2	2	2	0
6	İkili Eğitim Yapan Ortaokul Sayısı		0	0	0
7	İkili Eğitim Yapan Ortaöğretim Sayısı		0	0	0
8	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı ( Örgün Öğretim Resmi+Özel)	22,40	22,05	22,16	20
9	Yapılan Derslik Sayısı	0	24	18	45
10	Yapılan Bağımsız Anaokulu Sayısı	0	0	0	1
11	Bağımsız Bir Binaya Sahip Olmayan Okul Oranı	-	-	%8,33	%0
12	Eğitim İmkanları İyileştirilen ve Alt yapı Eksiklikleri Gideri	3	2	2	11
13	Okul ve Derslik Yapımı ile Büyük Onarımlar İçin Hayırsever Yardım Miktarı	0	0	900,000,00	0
14	Donatımı Yapılan Kurum Sayısı	3	1	1	2
15	Deprem Güçlendirmesi Yapılan Okul Sayısı	0	0	0	11

16	Spor Salonu Olan Okul Oranı	%0	%0	%0	<b>%5,5</b>
17	Çok Amaçlı Salon veya Konferans Salonu Olan Okul Oranı	%13,89	%13,89	%13,89	<b>%27</b>
18	Kütüphanesi Olan Okul Oranı	%0	%0	%0	<b>%13</b>
19	Soba ile Isınan Okul Oranı	-	-	%19,44	<b>%8</b>
20	Standartlara Uygun Pansiyon Oranı	%2,77	%2,77	%2,77	<b>%8,33</b>

**Tablo 45: Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu**

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sosyal ortamlarda, kaynaştırma yöntemiyle akranlarıyla birlikte eğitim almaları için, eğitim kurumlarındaki ihtiyaçlar sık ve düzenli periyotlarla belirlenecek ve gerekli düzenlemelerle çağın gerekleri doğrultusunda mevcut okulların fiziki koşulları uygun hâle getirilecek.	İnşaat ve Emlak	Özel Eğitim ve Rehberlik Hiz.
2	Fiziki açıdan özel eğitim sınıfı açılması uygun olan okullar tespit edilecek.Bu okul müdürleri ve ilçe müdürlerinin katılacağı toplantılarda destek odalarının ve özel eğitim sınıflarının önemi anlatılacak.Gerekli planlama ve yazışma yapılarak özel eğitim sınıflarının açılması sağlanacak	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
3	FATİHProjesi kapsamında muayene kabulleri eksiksiz gerçekleştirmek üzerealtyapı kurulumu sürecinde teknik incelemeler zamanında yapılarak hatalı ve eksik noktalar sorumlu firmaya bildirilecek.	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
4	Tüm eğitim öğretim kademelerinde ikili eğitimden tekli eğitime geçmek için en önemli engellerden biri olan adrese dayalı nüfus kayıt sistemine bağlı okul kayıtlarına önem verilecek, yerel medya ve belediyelerle işbirliği yapılarakve En İyi Okul, Evine En Yakın Okuldur projesi hayata geçirilerek ailelere bilinçlendirme çalışmaları yapılacak.Valilik, Nüfus Müdürlüğü, Emniyet Müdürlüğü, Mahalle Muhtarlıkları ve Okul Müdürlükleriyle işbirliği içinde denetimler yapılarak uymayan velilere yaptırımlar uygulanacak.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
5	Eğitime % 100 Destek Kampanyası çerçevesinde arsa temini sağlanacak. Okulların bakım onarım ihtiyaçları karşılanacaktır. Fiziki mekân yetersizlikleri giderilecek.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
6	Okullara ve eğitime katkısı olan hayırseverler, iş adamları için teşvik ve onurlandırma amaçlı ödüllendirmeler yapılacak.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
7	Kendisine ait binası olmayan veya teknik olarak kullanılması sakıncalı olan okulların eğitim ortamını iyileştirmek için gereken yatırımlar yapılacak.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
8	Yeni yapılacak eğitim tesisleri konusunda Müdürlüğümüz inşaat-emlak birimiyle koordineli çalışılacak.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri
9	Yeni eğitim tesislerinin yapımında ve mevcut eğitim tesislerinin onarımında enerji verimliliğine önem verilecektir. Isı ve ses yalıtımları ilgili yönetmelikler doğrultusunda yapılacak, okullarda doğalgaza dönüşüme, pansiyon ve yurtlarda güneş enerjisi kullanımına ağırlık verilecek.	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri
10	Okul ve kurumlarımızın ders, laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donanım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanmasınısağlanacak.	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri
11	İl Milli Eğitim Müdürlüğünden destek alınarak Deprem güçlendirmesi yapılacak ihtiyacı olan okullar belirlenerek gerekli yazışmalar ve işbirlikleri yapılacak.	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri
12	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişmelerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacak.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri
13	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacak.	-Temel Eğitim, - Ortaöğretim, --Din Öğretimi	Temel Eğitim, - Ortaöğretim, --Din Öğretimi
14	Pansiyonlar ile ilgili iş ve işlemler zamanında yapılacak, pansiyon denetimleri belli periyotlarda yapılarak ilçemizdeki standartlara uygun pansiyon oranı artırılacak.	Orta Öğretim	Orta Öğretim



Bu hedefle, okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması planlanmıştır.

İkili eğitim yapan ilkokul sayısı 2014 yılında 2 iken; ikili eğitim yapan ortaokul sayısı 0 iken plan dönemi sonuna kadar tüm okullar normal eğitime geçirilecektir. İkili eğitim yapan ortaöğretim okul yoktur.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı 2012 yılında 22,40 iken 20,62 puan azalarak 22,16'ya düşmüştür. Plan dönemi sonuna kadar öğrenci sayısı 20 olacaktır.

FATİH projesi kapsamında muayene kabulleri eksiksiz gerçekleştirilen okul oranı son üç yılda %100 oranında gerçekleşmiştir.

Tablet dağıtılan öğrenci oranı 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında %5,55dir. Plan dönemi sonuna kadar %100 e ulaşılması hedeflenmektedir.

Zorunlu öğrenim çağında bulunan ve tanınması yapılarak kaynaştırma eğitimine alınan öğrenciler için açılan özel eğitim sınıfı sayısı 2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılında 2 iken, %100 artışla 4'ye yükselmiştir.

Okul öncesi Eğitimde tanınması yapılarak kaynaştırma eğitimine alınan öğrenciler için açılan özel eğitim anasınıfı 2013-2014 Öğretim Yılında ilçemizde mevcut değilken 2019 yılında 2 ye çıkarılmıştır.

Son üç yılda okul bünyesinde ihtiyaç doğrultusunda özel eğitim anasınıfı açılmamıştır.

Bakanlık ödenekleri doğrultusunda fiziki imkânları iyileştirilen ve altyapı eksikleri giderilen eğitim tesisi sayısı 2012 yılında 3 iken, 2013 yılında 2, 2014 yılında 2'dir.

Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı 2014 yılında %2,77'dir.

Yapılan derslik sayısı 2012 yılında 0, 2013 yılında 24, 2014 yılında 18'dir.. Plan dönemi sonuna kadar yapılan derslik sayısı 45 olacaktır.

Yapılan derslik sayısında son üç yılda % 150'den fazla artış sağlanmıştır. Son üç yılda toplamda 1 bağımsız anaokulu yapılmıştır.

Deprem güçlendirmesi yapılan okul sayısı ihtiyaca göre 2012 yılında 3, 2013 yılında 0, 2014 yılında 0'dır. Plan dönemi sonuna kadar 11 okul olması planlanmaktadır.

Donatımı yapılan kurum sayısı 2012 yılında 3, 2013 yılında 1, 2014 yılında 1'dir. Yapılan donatım sayısında son üç yılda %100'e yakın artış sağlanmıştır.

Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarının 2014 yılında 900,000,00 TL olduğu görülmüştür.

Spor salonu olan okul oranının 2014 yılında %0 olduğu görülmüştür.

Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranının 2014 yılında %13,89 olduğu görülmüştür.

Kütüphanesi olan okul oranının 2014 yılında % 0 olduğu görülmüştür.

Soba ile ısına okul oranı 2014 yılında %19,44'dür..

Standartlara uygun pansiyon oranının son üç yılda %2,77 oranında olduğu görülmüştür.

Bu hedefle İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması, hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması, özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması beklenmektedir.

### 3.4.3.1.3 Stratejik Hedef - 3

Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini ve paydaş memnuniyetini arttırmak.

**Tablo 46: Performans Hedef Tablosu**

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Her Yıl Nitelikli Bir Şekilde Hayata Geçirilen Yerel Proje Sayısı	0	0	0	2
2	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Kurum İçi Çalışanlarına Yapılan Yönetici Değerlendirme Anketi Sayısı	0	0	0	2
3	Müdürlüğümüz Kurum İçi Çalışan Yönetici Memnuniyeti Artış Oranı	-	-	-	%3
4	Uygulamaya Konan Öneri Sayısı(Dilek Şikâyet Öneri Sistemi)	0	0	0	3
5	Web Sitemizde Yayımlanan Haber ve Etkinlik Sayısı	19	95	50	150
6	Okul Kantinlerimizden Yararlananların Memnuniyet Oranı	-	-	%72	%100
7	Sorunsuz Dağıtılan Kitap Oranı (Ücretsiz Ders Kitapları)	%90	%91	%93	%100
8	Taşıma Merkezi Okullara Zamanında ve Sorunsuz Taşınan Öğrenci Oranı	%80	%89	%94	%100
9	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan İlkokul Öğrenci Oranı	-	%4,75	%4,23	%2
10	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan Ortaokul Öğrenci Oranı	-	%10,29	%11,73	%8
11	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan Ortaöğretim Öğrenci Oranı	%6,82	%9,25	%10,61	%10
12	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan Özel Eğitim Öğrenci Oranı	-	-	%3,24	%43
13	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeği Yiyen Öğrenci Oranı (İlkokul)	%100	%100	%100	%100
14	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeği Yiyen Öğrenci Oranı(Ortaokul)		%100	%100	%100
15	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeği Yiyen Öğrenci Oranı(Ortaöğretim)	%100	%100	%100	%100
16	Özlük İş ve İşlemleri Etkin ve Sağlıklı Yürütülen Çalışan Oranı	%100	%100	%100	%100
17	E-İstatistik Modülüne Okul ve Kurumların Veri Giriş Oranı	-	-	%92,11	%100

**Tablo 47: Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu**

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Kalite yönetimi çalışmalarında ilçe çapında öncü sayılabilecek başarıların sayısı artırılabilecek. Bu çalışmalara üniversitenin desteği sağlanacak ve çalışmaların bilimsel temellere oturtulması sağlanacak.	Strateji	İnsan Kaynakları
2	Eğitim kurumları arasında işbirliği sağlanarak ilçe düzeyindeki lise ve dengi okullarda öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapılarak, eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlayıcı ve eğitim öğretimdeki başarıyı artırıcı çalışmalar başlatılacak.	Strateji	Strateji
3	Çalışan memnuniyetini ölçmek üzere yönetici memnuniyet anketi hazırlanacak. Yönetici memnuniyet anketini değerlendirecek İlçe MEM Şube Müdürü Başkanlığında komisyonun oluşturulacak. Yönetici memnuniyet anketinden çıkan iyileştirilmesi gereken sorun alanları komisyonca değerlendirilerek raporlaştırılacak. Raporla ilgili eylem planı oluşturulacak	İnsan Kaynakları	Strateji
4	Uygulamaya konan dilek öneri sistemi, oluşturulacak komisyon tarafından değerlendirilecek. Komisyon belli periyotlarda toplanarak gerçekleşmesi mümkün olan önerileri hayata geçirmek için fizibilite çalışmaları yapacak. Fizibilite çalışmaları sonucu öneriler hayata geçirilecek.	-İnsan Kaynakları -Destek	Strateji
5	Etkinlik gerçekleştirildiği gün içerisinde web sayfasında haber olarak yayımlanacak. Yapılan etkinlikler sunu, video, animasyon veya kamu spotu olarak; yayımlarımız e-yayın olarak Müdürlüğümüz web sayfasında paylaşılacak.	Destek	Destek
6	Okul kantininden yararlananlara memnuniyet anketlerinin düzenlenecek. Anket sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecek. Kantin çalışanlarının işletmecilik, iletişim ve hijyen eğitimlerinden geçirilmesi ve okul kantinlerinin fiziki yapısının iyileştirilmesi sağlanacak.	Destek	Destek
7	Okul müdürleriyle toplantı yapılarak kaliteli, temiz, sağlıklı kantin için kriterler oluşturulacak. Belirlenen kriterler okul/kurumlara resmi yazıyla duyurularak konuyla ilgili bilgilendirme yapılacak. Okul kantinleri yılda en az bir kez denetimden geçirilerek okul/kurumlardan denetim raporları istenecek.	Destek	Destek
8	Kitap ihtiyaçlarının modüle zamanında girilmesi ve dağıtım işinden önce okul müdürleriyle toplantı yapılarak kitapların eğitim öğretim başladığı gün öğrencilerimizin sırasında hazır bulunması sağlanacaktır.	Destek	Destek
9	Taşınmalı eğitimin kapsamı genişletilecek, kapsam genişletilirken kalite de artırılabilecek, taşınmalı öğrencilere memnuniyet anketleri düzenlenecek	Destek	Destek
10	Paydaşlarımızla kurduğumuz ilişkileri güçlendirerek, MEB tarafından yürütülen projelerde elde edilen başarılar artırılabilecek.	Strateji	Strateji
11	Müdürlüğümüz özlük birimi çalışanları gerekli konularda hizmetiçi eğitime alınacak, yeni açılan modüller hakkında bilgilendirilecek, aralarında koordinasyon sağlanarak özlük iş ve işlemleri etkin ve sağlıklı yürütülecek.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları

İlçemizde son üç yılda herhangi bir yerel proje hayata geçirilmemiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz kurum içi çalışanlarına 2015 yılında ve plan döneminin diğer yıllarında yönetici değerlendirme anketi uygulanacak ve çıkan sonuç 2016 yılından itibaren plan döneminin sonuna kadar her yıl %3 oranında artırılabilecektir.

2015 yılında uygulamaya koyduğumuz ve plan dönemi sonuna kadar sürdüreceğimiz öneri sistemi sonucunda uygulanmasında fayda görülen her yıl 3 öneri hayata geçirilecektir.

Web sitemizde yayımlanan haber ve etkinlik sayısı 2012 yılında 19 iken 2014 yılında yaklaşık %150 artarak 50'ye ulaşmıştır.

Okul kantinlerimizden yararlananların memnuniyet oranı il MEM değerlendirmelerine göre 2014 yılında yapılan anket sonucu % 72 olmuştur.

Sorunsuz dağıtılan kitap Oranı (Ücretsiz Ders Kitapları) 2012 yılında %90, 2013 yılında %91,2014 yılında % 93 oranında gerçekleşmiştir.

Taşıma merkezi okullara zamanında ve sorunsuz taşınan öğrenci oranı 2012 yılında % 80, 2013 yılında %88, 2014 yılında % 94 oranında gerçekleşmiştir.

Son üç yılda taşınmalı eğitim kapsamında taşınan ilköğrenci oranı yaklaşık % 4, ortaokul öğrenci oranı yaklaşık % 11, orta öğretim öğrenci oranı yaklaşık % 10, özel eğitimde yaklaşık % 3 civarındadır.

Son üç yılda taşınmalı eğitim kapsamında taşınan öğrencilerin %100'ü taşıma merkezi okullarda öğle yemeği yemektedir.

Özlük iş ve işlemleri etkin ve sağlıklı yürütülen çalışan oranı son üç yılda %100 oranında gerçekleşmiştir.

E-istatistik çalışması 2014 yılında oluşturulmuş olup, plan döneminde her yıl güncellemesi yapılacaktır. Bu modüle giriş yapan okul/kurum oranı 2014 yılında % 92,11 oranında gerçekleşmiştir.

Bu hedefle 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi beklenmektedir.

## Bölüm 4 : MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2014 yılı bütçe içi kalemlerine ait rakamların her yıl %8 oranında artırılması sonucunda (MEB stratejikplan tahmini bütçe oluşturma modeli)2015-2019 stratejik planımızın tahmini bütçesi oluşturulmuştur.

**Tablo 48 : İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Toblosu**

BÜTÇE İÇİ						
SERMAYE GİDERLERİ	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
<b>MAL VE HİZMET ALIMI</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Toplam</b>
03.2 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	392.875,17	424.305,18	458.249,60	494.909,57	534.502,33	2.304.841,85
03.5 Hizmet Alımları	195.186,24	210.801,13	227.665,23	245.878,44	265.548,72	1.145.079,76
03.7Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri	-	-	-	-	-	-
06.1 Mamul Mal Alımları	25.221,42	27.239,13	29.418,26	31.771,72	34.313,46	147.963,99
<b>DİĞER GİDERLER</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Toplam</b>
03.5 Taşınmalı Eğitim	1.484.345,52	1.603.093,16	1.731.340,61	1.869.847,86	2.019.434,69	8.708.062,84
01 Personel Giderleri	15.327.240,12	16.535.419,32	17.877.692,87	19.307.908,30	20.852.540,97	89.900.801,58
02 SSK Devlet Prim Giderleri	3.847.631,76	4.155.442,30	4.487.877,68	4.846.907,89	5.734.660,53	22.572.520,16
<b>TOPLAM TAHMİNİBÜTÇE</b>	<b>21.272.500,23</b>	<b>22.956.300,22</b>	<b>24.812.244,25</b>	<b>26.797.223,78</b>	<b>29.441.000,70</b>	<b>125.279.269,18</b>

Hedef stratejilerini gerçekleştirmek üzere öngörülen faaliyetlerin tahmini bütçelerinden yola çıkılarak stratejilerin yaklaşık maliyetleri ortaya konmuştur. Bütün stratejik hedefler için ilgili stratejilerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik hedef maliyetleri hesaplanmıştır. Bütün stratejik amaçlar için ilgili stratejik hedeflerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik amaç maliyeti belirlenmiştir.

**Tablo 49: Amaç – Hedef Tahmini Maliyet Tablosu**

<b>İNCİRLİOVA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI</b>					
<b>AMAÇ – HEDEF TAHMİNİ MALİYET TABLOSU</b>					
	<b>Planın 1.Yılı</b>	<b>Planın 2.Yılı</b>	<b>Planın 3.Yılı</b>	<b>Planın 4.Yılı</b>	<b>Planın 5.Yılı</b>
<b>Stratejik Amaç 1</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.100,00</b>	<b>1.200,00</b>	<b>1.300,00</b>	<b>1.400,00</b>
<b>Stratejik Hedef 1.1</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.100,00</b>	<b>1.200,00</b>	<b>1.300,00</b>	<b>1.400,00</b>
<b>Stratejik Amaç 2</b>	<b>10.000,00</b>	<b>15.000,00</b>	<b>20.000,00</b>	<b>25.000,00</b>	<b>30.000,00</b>
<b>Stratejik Hedef 2.1</b>	3.000,00	4.000,00	5.000,00	6.000,00	7.000,00
<b>Stratejik Hedef 2.2</b>	4.000,00	7.000,00	10.000,00	13.000,00	16.000,00
<b>Stratejik Hedef 2.3</b>	3.000,00	4.000,00	5.000,00	6.000,00	7.000,00
<b>Stratejik Amaç 3</b>	<b>2.500.000,00</b>	<b>3.000.000,00</b>	<b>3.500.000,00</b>	<b>4.000.000,00</b>	<b>5.000.000,00</b>
<b>Stratejik Hedef 3.1</b>	1.000,00	1.000,00	1.500,00	2.000,00	2.500,00
<b>Stratejik Hedef 3.2</b>	1.100.000,00	1.200.000,00	1.200.000,00	1.300.000,00	1.300.000,00
<b>Stratejik Hedef 3.3</b>	1.399.000,00	1.799.000,00	2.298.500,00	2.698.000,00	3.697.500,00
<b>TOPLAM</b>	<b>2.511.000,00</b>	<b>3.016.100,00</b>	<b>3.521.200,00</b>	<b>4.026.300,00</b>	<b>5.031.400,00</b>

Stratejik amaçların yaklaşık maliyetleri toplanarak stratejik amaçların toplam tahmini maliyeti hesaplanmıştır. Stratejik plan beş yıllık toplam tahmini kaynak miktarının stratejik amaçların toplam tahmini maliyetinden farkı genel yönetim giderleri olarak gösterilmiştir. Stratejik amaçlar maliyetler toplamının stratejik plan tahmini bütçesinden büyük olmadığı görülmüştür. Ayrıca stratejik amaçların, stratejik hedeflerin ve stratejik amaçlar maliyetleri toplamının stratejik plan tahmini bütçeye oranı ayrı hesaplanmıştır.

**Tablo 50 : İncirliova İlçe Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı  
Tahmini Maliyet Tablosu**

	TAHMİNİ MALİYET ( 2015-2019) (TL)	YÜZDELİK ORAN (%)
<b>Stratejik Amaç 1</b>	<b>6.000,00</b>	<b>0,005</b>
<b>Stratejik Hedef 1.1</b>	<b>6.000,00</b>	<b>0,005</b>
<b>Stratejik Amaç 2</b>	<b>100.000,00</b>	<b>0,008</b>
<b>Stratejik Hedef 2.1</b>	25.000,00	0,002
<b>Stratejik Hedef 2.2</b>	50.000,00	0,004
<b>Stratejik Hedef 2.3</b>	25.000,00	0,002
<b>Stratejik Amaç 3</b>	<b>18.000.000,00</b>	<b>14,368</b>
<b>Stratejik Hedef 3.1</b>	8.000,00	0,006
<b>Stratejik Hedef 3.2</b>	6.100.0000,00	0,4869
<b>Stratejik Hedef 3.3</b>	11.892.000,00	0,9492
<b>Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı</b>	<b>18.106.000,00</b>	<b>14,453</b>
<b>Genel Yönetim Gideri</b>	<b>107.173.269,18</b>	<b>85,547</b>
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>125.279.269,18</b>	<b>100</b>

## **Bölüm 5 : İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

İzleme, stratejik planın düzenli ve sistemli bir şekilde takip edilmesi ve bu takip sonucunda elde edilen verilerin analiz edilerek raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama neticesinde ortaya çıkan sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır.

Stratejik planda oluşturulan hedeflere ilişkin olarak yıllık eylem planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Stratejik planın uygulanmasında etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması başarı faktörü olarak değerlendirilmektedir..

5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra uygulamaların belirli aralıklarla raporlanması ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin devamlı olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

#### 4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçlerini oluşturmaktadır

Stratejik Planımızda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti performans göstergelerinin özelliklerine göre ocak ve temmuz aylarında yapılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında değerlendirme raporları hazırlanacaktır. Böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirler alınacaktır.

**Tablo 51 : İzleme Değerlendirme Süreci Tablosu**

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	-Müdürlüğümüz strateji birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında raporun hazırlanması	<b>Ocak-Temmuz dönemi</b>
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	-Müdürlüğümüz strateji birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. - Müdürlüğümüz birim yöneticilerince yıl sonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenleri değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.	<b>Tüm yıl</b>

Okul/kurum düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi 2015 yılı içerisinde oluşturulacak e-izleme sistemi ile her yıl güncellenecektir.

### 5.1

## İncirliova MEM 2010-2014 Stratejik Planının Değerlendirmesi

2005 yılında yürürlüğe giren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile stratejik planlama kamu kurumlarına yasal zorunluluk getirmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bu yasa çerçevesinde ilk stratejik planı olan 2010-2014 stratejik planını 2009 yılının kasım ayında tamamlamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 stratejik planı 4 tema, 20 amaç ve 39 hedeften oluşmaktadır.2010-2014 stratejik planı, okullardaki SP hazırlama ekiplerinden seçilen idareci ve öğretmenlere yapılan bilgilendirme çalışmaları ile başlamıştır. PEST ve GZFT analiz tabloları , okulların hazırlamış olduğu GZFT bilgilerinden faydalanılarak kurumun analizleri yapılmış, kurum içi birimlerle,okullarla,ilgili kurumlarla yapılan işbirlikleri ve ARGE birimi çalışanlarının özverili çalışmaları sonucu tüm yıllık eylem planları şeklinde tamamlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

### İncirliova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı Gerçekleşme Durumu

Müdürlüğünüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde Müdürlüğümüz 2010-2014 Stratejik Planının değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlardan biri olmuştur. İkinci plan dönemi içinde 2010-2014 Stratejik Plan döneminde iyileşme sağlanan ve sağlanamayan alanlara yönelik çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ile söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır.

Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir.

5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkan tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

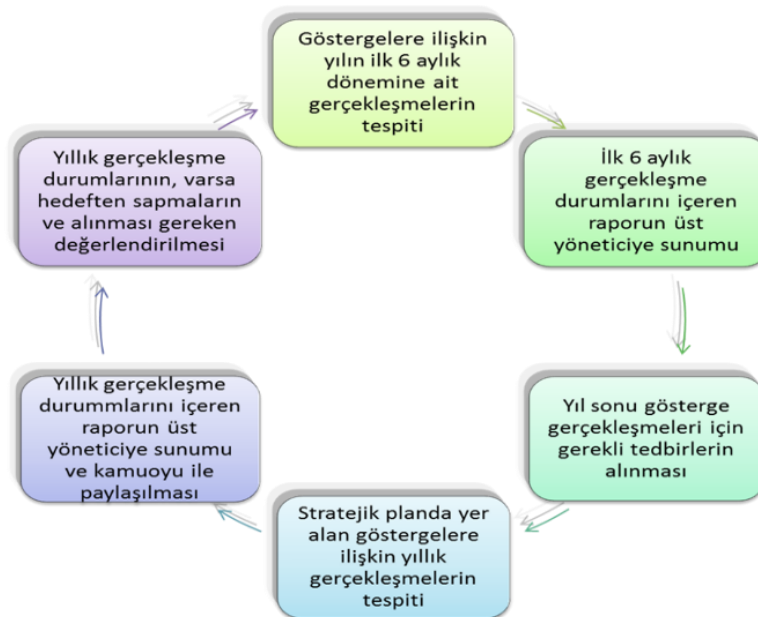
5. İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
6. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
7. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
8. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin yılsonu gerçekleşme durumları kamuoyu ile paylaşılacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Şekil : 3 İncirliova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli





# EKLER

## TEDBİR/STRATEJİ SORUMLU BİRİMLER TABLOLARI

### Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu (Stratejik Amaç 1 - Hedef 1.1)

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
	<b>Stratejik Amaç 1.</b> İlçemizde her yaştaki bireyin eğitim hakkına, örgün, yaygın ve diğer öğrenme yollarına milli eğitim sistemimizin temel ilkeleri doğrultusunda erişimini sağlamak.		
	<b>Stratejik Hedef 1.1</b> Her tür eğitim-öğretim kademesinde katılımı ve tamamlama oranını plan dönemi sonuna kadar artırmak.		
<b>1</b>	Okulöncesi eğitime gitmeyen öğrenciler tespit edilecek, çocuğunu okulöncesi eğitime göndermeyen öğrenci velilerine mektupla ulaşılacak.	Temel Eğitim (Okul Öncesi)	Temel Eğitim (Okul Öncesi)
<b>2</b>	Maddi sıkıntılar yüzünden okul öncesi eğitime gidemeyen öğrencilerin kırtasiye,sarf malzemelerinin kayıt bölgesindeki okul tarafından ücretsiz karşılanması sağlanacak	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Temel Eğitim (Okulöncesi)
<b>3</b>	Okulöncesi velilerine panel, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenecek.Basın yoluyla velilerin okul öncesi eğitime olumlu bakış açısı kazanmaları sağlanacak.	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Temel Eğitim (Okulöncesi)
<b>4</b>	Okul Müdürleri, mahalle muhtarları, aile hekimleri ve okul-aile birliği ile işbirliği içinde çalışılarakmecburi öğrenim çağında olup okula gitmeyen öğrenciler tespit edilecek.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Temel Eğitim
<b>5</b>	Eğitimin önemi konusunda veli ve öğrenciler bilinçlendirilecek.Sivil toplum kuruluşlarıyla beraber çalışılarak öğrenci velileri ikna edilecek.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim
<b>6</b>	Ortaokul rehber öğretmenlerine ilçedeki liselerin alanlarını ve iş bulma imkânlarını tanıtıcı seminerler verilecek.	-Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Mesleki ve Teknik Eğitim
<b>7</b>	İlçemizdeki Liselere kendi okullarını tanıtıcı CD'ler hazırlatılarak ortaokullara ulaştırılması sağlanacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim,
<b>8</b>	Temel eğitim şube müdürlüğü ile istişare ederek tüm ortaokulların meslek liselerine belli oranda ziyareti sağlanacak,meslek liselerinin ortaokullara tanıtım ziyaretleri yapılması sağlanacak	Temel Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
<b>9</b>	Din öğretimine bağlı imam hatip ortaokulu fiziki imkânları, eğitim seviyesi ve okuldan mezun olduktan sonraki imkân ve olanaklarını tanıtan, sunu, film, afiş, el broşürü vb. hazırlayarak öğrenci ve velilere sunulması sağlanacak.Okulların özellikle yakın çevresindeki mahalle ve köylerdeki öğrenci ve velilerle toplantılar düzenlemeleri ve okulları ile ilgili farkındalık oluşturmaları sağlanacak.	Din Öğretimi	Din Öğretimi
<b>10</b>	Din öğretimine bağlı okulların popülaritesini yükseltmek için dini gün ve haftalarda, resmi kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapılarak okulun öğrenci ve öğretmenlerinin katıldığı etkinlikler düzenlenmesi sağlanacak	Din Öğretimi	Din Öğretimi
<b>11</b>	Halk Eğitim Merkezlerinde yapılan her türlü kurs ve diğer faaliyetlerin kamuoyu tarafından bilinirliğini artırılması için reklam afiş pankart, duyuru vb. tanıtım çalışmaları yapılacak ortamlarda halk eğitim faaliyetleri tanıtılacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

12	Açılacak kurslar vatandaşlara uygulanacak anket sonuçlarına göre belirlenecek ve kurs sonucunda kursiyerlere memnuniyet anketi düzenlenerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecektir. Açılacak kurslarda özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
13	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlardan faydalanmasına yönelik gerekli iş birliği sağlanacaktır. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitime erken yaşta başlanması ilkesi dikkate alınarak, erken tanı ve erken eğitime başlama konusunda farkındalık oluşturacak çalışmalar yapılacaktır. Ailelerinin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılmaları ve eğitimleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
14	Okul idarecileri ile destek eğitim odalarının önemini anlatan toplantılar yapılacaktır. Gerekli planlama ve yazışmalar yapılarak fiziki durumu uygun olan okullarda özel eğitim sınıfları açılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
15	Her yıl okul terkleri, devamsızlık ve başarısızlık sebepleri oluşturulacak komisyonlar tarafından araştırılarak raporlaştırılacaktır. Rapor sonucuna göre eylem planının hazırlanarak uygulanacaktır. Rehber öğretmenler tarafından öğrencilere ve velilere 12 yıllık eğitimin zorunluluğu konusunda bilgilendirmeler yapılacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Temel Eğitim
16	Okul terklerinin/ilişği kesilenlerin sınıflar itibarıyla takip edilmesi sağlanacaktır. Sınıf öğretmenlerinin görüşü doğrultusunda okulu terk etmeye meyilli öğrenciler önceden tespit edilerek okul-aile birlikleri aracılığıyla nedene bağlı olarak maddi ve manevi destek yapılacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, - Temel Eğitim - Ortaöğretim	Din Öğretimi
17	Mecburi öğrenim çağında olan ve çeşitli sebeplerle çocuklarını okula göndermeyen velilere uygulanacak idari para cezalarının işlevliliğini artırmak ve çalıştırılan çocukların okula kazandırılmasıyla ilgili olarak için Kaymakamlık ile işbirliği yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim -Din Öğretimi	Temel Eğitim
18	İlçemiz genelinde erken evlenmelerinin yaşandığı bölgelerde erken evlenmenin toplum, aile ve fert düzeyinde olumsuzluklarıyla ilgili vatandaşlara ve çocuklara bilgilendirmeler yapılacaktır. Okullarımızda konu ile ilgili bilgilendirici afiş ve broşürler velilerin görebileceği yerlere asılacaktır. Okulların özellikle kız öğrencilere yönelik ekonomik özgürlük ve çalışmanın önemi gibi konularda iş hayatında başarılı olmuş kadınların katılacağı forum, panel gibi etkinlikler düzenlemeleri sağlanacaktır.	- Din Öğretimi - Ortaöğretim	Mesleki ve Teknik Eğitim
19	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terklerini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılarak uygulanacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim
20	Açık ortaokul ve açık liselerin vatandaşlar tarafından daha iyi bilinmesi için yerel basında, sosyal alanlarda, kurum ve kuruluşlarda, STK'larda bu okulların giriş koşulları öğrenim şartları ve mezun olduğunda elde edilen kazanımların neler olduğunu anlatan tanıtım çalışmaları yapılacaktır. Açık ortaokul ve açık liselerin yeni kayıt ve kayıt yenileme takvimlerinin halk eğitim web sitelerinde ve sosyal medyada yayınlanması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
21	Açıkortaokul ve açık liselerin kayıt yenileme ve yeni kayıtlarının yapıldığı merkezlerde bu işle görevli personel sayısı artırılması, ilgili personele konu hakkında eğitim verilmesi sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
22	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurmasına neden olan etmenler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
23	Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini artırmak üzere düzenlenen kurs ve etkinlikler, plan dönemince sürekli olarak arttırılacaktır. Düzenlenen kurs ve etkinliklerde piyasanın ihtiyaç duyduğu işgücü ve kursa katılan kişinin talebi öncelikli olarak göz önünde bulundurulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

## Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu (Stratejik Amaç 2 - Hedef 2.1 )

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	İlçemiz genelindeki öğrencilerin merkezi sınav başarısı ve sınava giren öğrenci sayısının artırılması için her dönem bir deneme sınavı yapılacak.	-Temel Eğitim, -Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi	Ortaöğretim,
2	Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli yayınlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması, öğrencilere ve velilere konuyla ilgili eğitimler verilmesi sağlanacak; yöneticilere, öğretmenlere yönelik kişisel ve mesleki gelişimle ilgili seminerler, konferanslar düzenlenecek.	-Temel Eğitim, -Mesleki ve Teknik Eğitim, - Ortaöğretim,	Din Öğretimi
3	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacak. Bu bağlamda Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerine başvuru arttırılacak. Başarılı olan okulların öğretmenleri ve idarecileri ödüllendirilecek ve kamuoyuna duyurulacak.	-Din Öğretimi -Mesleki ve Teknik Eğitim, - Ortaöğretim,	Temel Eğitim
4	TÜBİTAK ve Bu Benim Eserim projelerinde nitelik ile niceliği artırmak üzere öğretmen ve öğrenci eğitimlerine ağırlık verilecek, proje yazım sürecinde İL ARGE'den destek alınacaktır.	Strateji	Strateji
5	İlçe Milli Eğitim websayfasında müracaat sayıları, sergilenmeye hak kazanan projeler ve proje dokümanları yayımlanacak.Yapılan önemli çalışmalar, yerel medya aracılığıyla kamuoyuna duyurulacak. Ortaokul ve ortaöğretim öğrencileri arasında düzenlenen proje yarışmalarına katılan bütün eserlerin ilçemizde sergilenmesi sağlanacak.	Strateji	Strateji
6	Okullarımızda velilere yönelik yılda bir kez olmak üzere sporun faydaları ve öğrenciler üzerindeki olumlu etkisi üzerine seminerler verilecek. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Temsilciliği arasında tesislerin kullanımı ve çalıştırıcı görevlendirilmelerinde işbirliği yapılacak.	-Temel Eğitim, - Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim
7	Her okulun alanine uygun eğitim faaliyetlerinde çalışmalara katılması ve ulusal ve uluslararası yarışmalarda derece alan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim- Temel Eğitim, Ortaöğretim,	Din Öğretimi
8	Disiplin cezası alınan suçlar analiz edilecek, analiz sonuçlarının raporlaştırılacak, analiz sonuçlarına göre eylem planı yapılacaktır.Velilere yönelik öğrencilerin başarı durumları, okula uyum ve kurallara uymaları, davranış biçimleri, ergenlik vb. konularda bilgilendirmeler ve aidiyet duygusunun kazanılması için okul-veli işbirliği yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim -Din Öğretimi- Ortaöğretim,	Temel Eğitim
9	Akademik başarının artırılması için her yıl başarısızlık nedenleri anketi uygulanacak, anket sonuçlarında ortaya çıkan başarısızlık nedenleri analiz edilecek, başarısızlık nedenlerinin çözümüne yönelik eylem planı yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim- Din Öğretimi- Temel Eğitim	Ortaöğretim

10	İlçe genelinde başarıyı artırıcı bir proje hazırlanarak uygulanması, akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemini oluşturup okullarımızda yaygınlaştırılması ve halk eğitim müdürlükleri ile işbirliği içinde okullarımızda yetiştirme kurslarının açılması sağlanacak. Özellikle öğretim başarıları düşük olan okullarda iyileştirmeler yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim -Ortaöğretim -Temel Eğitim	Din Öğretimi
11	Okullarda şiddeti ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını azaltmak üzere şiddete eğilimli öğrenci tespit taraması ve okul idaresi, rehber öğretmen, sınıf rehber öğretmenleri, velilerle sorunun çözümü için ortak çalışmalar yapılması sağlanacak. Emniyet Müdürlüğü ile ortak çalışma yapılarak okullarda öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantısı yapılacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
12	Eğitim ortamında "Biz Bilinci"ni geliştirecek faaliyetler (Okulumu seviyorum gibi kampanyalar, okul günleri, mezuniyet günü, okul yıllıkları, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
13	Yönetici ve öğretmenlerin sorun çözme çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke kontrolü ve stres yönetimi, olumlu disiplin yöntemleri vb. konularda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaları için eğitim faaliyetleri düzenlenecek. Madde kullanımı ve sonuçları konusunda risk grubunda bulunan, öğrenci ve aileler seminer, afiş, film vb. ile bilinçlendirilecek	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
14	Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ve Özel Eğitim Hizmetlerinin faaliyetleriyle ilgili, sunu, broşür, afiş hazırlanması sağlanacak. Engelliler haftasında şehir merkezinde stant açılarak halkımıza bilgi verilmesi sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
15	Birleştirilmiş sınıflı okul ve öğrenci sayısını azaltmak için müdürlüğümüz temel eğitim, destek hizmetleri ve inşaat emlak birimleri koordineli çalışacak. Birleştirilmiş sınıf eğitimi yapılan köyler ziyaret edilerek taşınmalı eğitim konusunda bilgi verilecek ve velilere ikna çalışmaları yapılacak.	-Destek Hizmetleri -İnşaat Emlak	Temel Eğitim
16	Ücretsiz açılan takviye kursların sayısını artırmak üzere öncelikle ilçemiz bazında akademik yönden başarısız öğrenciler ve ilçemiz bazında başarısız olunan dersler müdürlüğümüz E-istatistik sistemi üzerinden tespit edilecek.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
17	Açılacak olan derslerle takviye kurslarına ilginin artması için okullarda öğrenciler ve velilerle görüşmeler yapılacak. Açılacak takviye kurslarının başarısızlığın fazla olduğu derslere öncelik verilerek planlaması yapılacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
18	İlçemizde belirlenen risk faktörleri ve etkilerine yönelik gerekli tedbirler zamanında alınacak, her yıl hazırlanan eylem planları çerçevesinde eğitim kurumları eğitim ortamının güvenliği sağlama ve sürdürme konusunda çalışmalar yapacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
19	Şiddet ve nedenleri, iletişim yöntemleri gibi konularda bilgilendirme çalışmaları yapılacak. Uyumlu ve ahenkli eğitim ortamları modelinin gerekleri olan tutum ve davranışların okul-kurum personeli, öğrenci ve ailelere kazandırılması için görsel-işitsel yayınlar, toplantı ve seminerlerden yararlanılacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik

## Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu (Stratejik Amaç 2 - Hedef 2.2)

### Stratejik Amaç 2.

Eğitim kurumlarımızın her kademesindeki bireylerin tamamına mevcut imkânları en verimli kullanarak bireylerin sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

### Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerimizi çağın gereklerine ve piyasasının ihtiyaç duyduğu insan gücüne uygun bir birey olarak yetiştirmek üzere öğrencilerimizin niteliklerini ve yeterliliğini artırmak.

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Açılacak mesleki kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam, tanıtım filmi vb. hazırlanması sağlanacak. Açılacak mesleki kursların her yıl kurs başvurusu sayısına göre belirlenerek İlçe MEMüdürlüğünün onayı ile bu kurslarda İŞKUR, sanayi ve esnaf odaları ile işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
2	Sosyal kültürel alanda açılacak kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam, tanıtım filmi vb. hazırlanması sağlanacaktır. Açılacak kurslarla ilgili olarak Kamu kuruluşu ve ilgili derneklerle işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
3	İl Millî Eğitim Müdürlüğünün oluşturduğu e-istatistik sisteminden Halk Eğitim Merkezi tarafından okumaz yazmaz bireylerin yoğun olarak buldukları bölgelerin tespiti yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
4	Yaygın eğitim kurumlarında birinci kademe okuma yazma kurslarının açılması ve birinci kademe okuma yazma kurslarını başarıyla bitirenlerin ikinci kademe okuma yazma kurslarına katılmaları sağlanacaktır. Okullarda halk eğitimle işbirliği içerisinde okuma yazma bilmeyen veliler için okuma yazma kursları açılacaktır. Yapılan önemli çalışmalar yerel medya aracılığıyla kamuoyuna duyurulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
5	Okullar Hayat Olsun Projesiyle ilişkili olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından Okullar Hayat Olsun Proje Yönetim ve Yürütme Kurulu toplantıları her dönem birdefa yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
6	Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında kurs verecek okulların açılacak kurslara yönelik alan taramalarını yapması sağlanacaktır. İlçemizde pilot oyun olanları ve çevre düzenlemeleri yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
7	Trafik eğitimi ile ilgili açılan kurslara katılan kişi sayısını artırıcı çalışmalar yapılacaktır. Güvenli trafik bilincini kazandırmaya yönelik etkinlikler ve kurslar düzenlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
8	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Halk eğitim müdürlüğünde açılacak kurslarla ilgili işbirliği içinde çalışacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
9	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilere, alan ve dalların gerektirdiği becerileri ve yeterlilikleri kazandırmak amacıyla, uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
10	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
11	Okullarda güvenli ortamın sağlanması, sivil savunma hizmetleri konularında tüm öğrenciler eğitilecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacaktır.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
12	Bakanlığımız, AFAD başkanlığı, valilik ve müdürlüğümüz tarafından istenilen sivil savunma konularında tüm öğrencilere seminer verilecektir. Okul kulüp saatlerinde AFAD, İtfaiye, UMKE gibi afet ekipleri tarafından sivil savunma konularında eğitimlerinin yapılması sağlanacaktır. Doğal afet bilincinin gelişmesine yönelik Kamu ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapılacaktır. Konularla ilgili film veya belgesel izlenecek ve faaliyet, etkinlik ve yarışmaların yapılacaktır.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
13	Öğrencilerin internet ortamını daha iyi tanımasını ve internet ortamının tehlikelerinden korunmalarını sağlayacak etkinlikler düzenlenerek farkındalık oluşturulacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri

## Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu (Stratejik Amaç 2 - Stratejik Hedef 2.3 )

### Stratejik Amaç 2.

Eğitim kurumlarımızın her kademesindeki bireylerin tamamına mevcut imkânları en verimli kullanarak bireylerin sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

### Stratejik Hedef 2.3.

Öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranları arttırarak hareketlilik düzeyini yükseltmek, yabancı dil öğrenme yeterliliklerini arttırmak.

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecek.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Ortaöğretim
2	Yabancı dil puanları ile öğrenci alan üniversite programları ortaöğretim öğrencilerine tanıtılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, - Din Öğretimi	Ortaöğretim
3	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı ve bu kurslardaki katılımcı sayısı plan dönemi boyunca arttırılacaktır. Açılacak kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam, tanıtım filmi vb. hazırlanması sağlanacak. Yabancı dil eğitimine özel önem verilecek.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
4	AB projeleri ilgili gerçekleştirilen proje faaliyetlerinin izleme/değerlendirmesi yapılacak.Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacak.	Strateji	İlçe Koordinatörü
5	Projelerinde yedek kalan proje sahibi okullara bir sonraki yıl daha kaliteli başvuru yapmaları için eğitimler verilmesi sağlanacak.	Strateji	İlçe Koordinatörü
6	Yabancı Dil Eğitim Sisteminin ilçemizde yaygınlaştırılarak, yetiştirme kurslarında yabancı dil kurslarına ağırlık vererek TEOG ve LYS yabancı dil puan ortalamalarında; yükseköğretim yabancı dil alanı ile iş imkânları konusunda öğrencilere ve velilere bilgilendirme yaparak dil sınavlarına giren öğrenci sayısında artış sağlanacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, - Din Öğretimi - Temel Eğitim	Ortaöğretim
7	DynEd Dil Eğitim Sistemi okul sorumluları seçilerek bu kişilere belirlenen program dahilinde eğitim verilecektir. Değerlendirme çalışmaları ve yerinde okul ziyaretleri yapılarak DynEd Dil Eğitim Sistemi çalışmaları okullarda başlatılacaktır.	-Ortaöğretim, -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Temel Eğitim

**Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu (Stratejik Amaç 3 - Hedef 3.1 )****Stratejik Amaç 3.**

İnsan kaynaklarının etkili ve verimli kullanmak için, fiziki, mali altyapının bakanlık bütçesi, hibe ve fonlar ile güçlendirildiği, kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırıldığı, çağın gereklerine uygun günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

**Stratejik Hedef 3.1.**

İnsan kaynaklarının dengeli dağılımını, etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak ve niteliklerini geliştirerek kurumlarımızın hizmet kalitesini artırmak.

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Müdürlüğümüz tarafından, ilçemizde görev yapan personel ile ilgili iş ve işlemlerin elektronik ortam üzerinden hızlı bir şekilde yürütülmesi ve ilgililerin bilgilendirilmesi sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
2	Her yıl İnsan Kaynakları Birimi olarak norm ihtiyaçlarının belirlenmesi süreci ilgili şube müdürü, okul müdürü, bölüm şefleri ve memurları ile bir araya gelinerek işbirliği içinde yürütülecek. Bu süreç sonucunda ilçemizde öğretmen ve diğer personel ihtiyacı olan kurumlarımız belirlenecek ve Bakanlığımızdan buralara kadro talep edilecek.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
3	Öğretmen ihtiyaç sayısı belirlenirken okul ve kurumlar ile birlikte çalışılarak norm kadro fazlası olan öğretmenler, ihtiyaç olan okul/kurumlarda görevlendirilecek. Ders yılı başladıktan sonra tüm branşlarda aylık ve zorunlu ek ders görevlerini tamamlayamayan öğretmenler belirlenerek, koordinatör okul müdürleri tarafından okullar ve branşlar bazında gerekli görevlendirmeleri yapılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
4	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
5	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
6	Yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin özlük hakkına katkısı konusunda her yıl ilçemizde bilgilendirme toplantıları yapılarak yüksek lisans veya doktora eğitimi almak isteyen personel branşlar bazında tespit edilecek. ADÜ ve diğer üniversitelerle işbirliği yapılarak yönlendirme sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
7	Tüm çalışanlarımızın yetkin bir seviyeye ulaştırılması ve değişen koşullara uyum sağlaması için etkili bir insan kaynakları planlaması yapılacak. Bu kapsamda hazırlanacak programlar ile çalışanlar sürekli bir şekilde eğitim, öğretim ve geliştirme süreçlerinden geçirilerek, işlerini verimli bir şekilde yürütecek gerekli bilgi ve beceriye kavuşturulacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
8	Öğretmenlerimizin merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecek, öğretmenlerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda mahalli hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
9	Özellikle mahalli düzeydeki kurs ve seminerlerde nicelikten çok niteliğin artırılmasına çalışılacaktır. Eğitimciler akademik personel ve alanlarında uzman kişiler arasından seçilerek eğitim planlaması yapılacak. Eğitim sonunda anket düzenlenerek iyileştirme alanları belirlenecek.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
10	Yöneticilere uygulanacak nitelikli mahalli hizmetiçi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacak.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
11	Sivil savunma hizmetleri ve okullarda güvenli ortamın sağlanması konularında tüm milli eğitim çalışanları eğitecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacak.	Sivil Savunma	Sivil Savunma
12	FATİH projesi kapsamında ilimizdeki okulların bilgi teknolojisi altyapıları tamamlanacak, öğretmenlerin teknolojiyi eğitimde etkin kullanmalarını sağlamak için gerekli eğitimler verilecek, uygun okullarda BTR öğretmeni görevlendirilecek, bilinçli internet kullanımını artırmak için faaliyetler düzenlenecek.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	BT Rehber Öğretmenleri

**Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu (Stratejik Amaç 3 – Hedef 3.2 )****Stratejik Amaç 3.**

İnsan kaynaklarını etkili ve verimli kullanmak için, fiziki, mali altyapının bakanlık bütçesi, hibe ve fonlar ile güçlendirildiği, kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırıldığı, çağın gereklerine uygun günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

**Stratejik Hedef 3.2.**

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların türünü, sayısını artırmak ve niteliklerini çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sosyal ortamlarda, kaynaştırma yöntemiyle akranlarıyla birlikte eğitim almaları için, eğitim kurumlarındaki ihtiyaçlar sık ve düzenli periyotlarla belirlenecek ve gerekli düzenlemelerle çağın gerekleri doğrultusunda mevcut okulların fiziki koşulları uygun hâle getirilecek.	İnşaat ve Emlak	Özel Eğitim ve Rehberlik Hiz.
2	Fiziki açıdan özel eğitim sınıfı açılması uygun olan okullar tespit edilecek. Bu okul müdürleri ve ilçe müdürlerinin katılacağı toplantılarda destek odalarının ve özel eğitim sınıflarının önemi anlatılacak. Gerekli planlama ve yazışma yapılarak özel eğitim sınıflarının açılması sağlanacak	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik
3	FATİH Projesi kapsamında muayene kabulleri eksiksiz gerçekleştirmek üzere altyapı kurulumu sürecinde teknik incelemeler zamanında yapılarak hatalı ve eksik noktalar sorumlu firmaya bildirilecek.	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
4	Tüm eğitim öğretim kademelerinde ikili eğitimden tekli eğitime geçmek için en önemli engellerden biri olan adrese dayalı nüfus kayıt sistemine bağlı okul kayıtlarına önem verilecek, yerel medya ve belediyelerle işbirliği yapılarak ve En İyi Okul, Evine En Yakın Okuldur projesi hayata geçirilerek ailelere bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. Valilik, Nüfus Müdürlüğü, Emniyet Müdürlüğü, Mahalle Muhtarlıkları ve Okul Müdürlükleriyle işbirliği içinde denetimler yapılarak uymayan velilere yaptırımlar uygulanacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
5	Eğitime % 100 Destek Kampanyası çerçevesinde arsa temini sağlanacaktır. Okulların bakım onarım ihtiyaçları karşılanacaktır. Fiziki mekân yetersizlikleri giderilecek.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
6	Okullara ve eğitime katkısı olan hayırseverler, iş adamları için teşvik ve onurlandırma amaçlı ödüllendirmeler yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
7	Kendisine ait binası olmayan veya teknik olarak kullanılması sakıncalı olan okulların eğitim ortamını iyileştirmek için gereken yatırımlar yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
8	Yeni yapılacak eğitim tesisleri konusunda Müdürlüğümüz inşaat-emlak birimiyle koordineli çalışılacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri
9	Yeni eğitim tesislerinin yapımında ve mevcut eğitim tesislerinin onarımında enerji verimliliğine önem verilecektir. Isı ve ses yalıtımları ilgili yönetmelikler doğrultusunda yapılacak, okullarda doğalgaza dönüşüme, pansiyon ve yurtlarda güneş enerjisi kullanımına ağırlık verilecektir.	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri
10	Okul ve kurumlarımızın ders, laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donanım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanmasını sağlamak için çalışılacaktır.	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri
11	İl Millî Eğitim Müdürlüğünden destek alınarak Deprem güçlendirmesi yapılacak ihtiyacı olan okullar belirlenerek gerekli yazışmalar ve işbirlikleri yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri
12	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak Destek Hizmetleri
13	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	Temel Eğitim, - Ortaöğretim, - Din Öğretimi	Temel Eğitim, - Ortaöğretim, - Din Öğretimi
14	Pansiyonlar ile ilgili iş ve işlemler zamanında yapılacak, pansiyon denetimleri belli periyotlarda yapılarak ilçemizdeki standartlara uygun pansiyon oranı artırılacaktır.	Orta Öğretim	Orta Öğretim



**Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu (Stratejik Amaç 3 – Hedef 3.3 )****Stratejik Amaç 3.**

İnsan kaynaklarını etkili ve verimli kullanmak için, fiziki, mali altyapının bakanlık bütçesi, hibe ve fonlar ile güçlendirildiği, kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırıldığı, çağın gereklerine uygun günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

**Stratejik Hedef 3.3.**

Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini ve paydaş memnuniyetini arttırmak.

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Kalite yönetimi çalışmalarında ilçe çapında öncü sayılabilecek başarıların sayısı artırılacak. Bu çalışmalara üniversitenin desteği sağlanacak ve çalışmaların bilimsel temellere oturtulması sağlanacak.	Strateji	İnsan Kaynakları
2	Eğitim kurumları arasında işbirliği sağlanarak ilçe düzeyindeki lise ve dengi okullarda öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapılarak, eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlayıcı ve eğitim öğretimdeki başarıyı artırıcı çalışmalar başlatılacak.	Strateji	Strateji
3	Çalışan memnuniyetini ölçmek üzere yönetici memnuniyet anketi hazırlanacak. Yönetici memnuniyet anketini değerlendirecek İlçe MEM Şube Müdürü Başkanlığında komisyonun oluşturulacak. Yönetici memnuniyet anketinden çıkan iyileştirilmesi gereken sorun alanları komisyonca değerlendirilerek raporlaştırılacak. Raporla ilgili eylem planı oluşturulacak	İnsan Kaynakları	Strateji
4	Uygulamaya konan dilek öneri sistemi, oluşturulacak komisyon tarafından değerlendirilecek. Komisyon belli periyotlarda toplanarak gerçekleşmesi mümkün olan önerileri hayata geçirmek için fizibilite çalışmaları yapacak. Fizibilite çalışmaları sonucu öneriler hayata geçirilecek.	-İnsan Kaynakları -Destek	Strateji
5	Etkinlik gerçekleştirildiği gün içerisinde web sayfasında haber olarak yayımlanacak. Yapılan etkinlikler sunu, video, animasyon veya kamu spotu olarak; yayımlarımız e-yayın olarak Müdürlüğümüz web sayfasında paylaşılacak.	Destek	Destek
6	Okul kantininden yararlananlara memnuniyet anketlerinin düzenlenecek. Anket sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecek. Kantin çalışanlarının işletmecilik, iletişim ve hijyen eğitimlerden geçirilmesi ve okul kantinlerinin fiziki yapısının iyileştirilmesi sağlanacak.	Destek	Destek
7	Okul müdürleriyle toplantı yapılarak kaliteli, temiz, sağlıklı kantin için kriterler oluşturulacak. Belirlenen kriterler okul/kurumlara resmi yazıyla duyurularak konuyla ilgili bilgilendirme yapılacak. Okul kantinleri yılda en az bir kez denetimden geçirilerek okul/kurumlardan denetim raporları istenecek.	Destek	Destek
8	Kitap ihtiyaçlarının modüle zamanında girilmesi ve dağıtım işinden önce okul müdürleriyle toplantı yapılarak kitapların eğitim öğretim başladığı gün öğrencilerimizin sırasında hazır bulunması sağlanacaktır.	Destek	Destek
9	Taşınmalı eğitimin kapsamı genişletilecek, kapsam genişletilirken kalite de artırılacak, taşınmalı öğrencilere memnuniyet anketleri düzenlenecek	Destek	Destek
10	Paydaşlarımızla kurduğumuz ilişkileri güçlendirerek, MEB tarafından yürütülen projelerde elde edilen başarılar artırılacak.	Strateji	Strateji
11	Müdürlüğümüz özlük birimi çalışanları gerekli konularda hizmetiçi eğitime alınacak, yeni açılan modüller hakkında bilgilendirilecek, aralarında koordinasyon sağlanarak özlük iş ve işlemleri etkin ve sağlıklı yürütülecek.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları